

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر فرآیند مستمر پرورش حرفه ای معلمان از طریق درس پژوهی بر عملکرد حل مساله ریاضی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسنده:

سودابه جعفری - دانشجوی دکترا، گروه ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی شیراز، شیراز

## خلاصه مقاله:

با توجه به تصویب سند ملی تحول بنیادین در نظام آموزشی کشور و پیش بینی پژوهش به عنوان یکی از زیرساخت های اصلی این سند، هدف این مقاله بررسی تاثیر فرآیند مستمر پرورش حرفه ای معلمان از طریق درس پژوهی بر عملکرد حل مساله دانش آموزان شکل گرفته است. جامعه آماری این پژوهش، دانش آموزان مقطع راهنمایی ناحیه 4 شیراز به تعداد 13000 نفر بودند. نمونه آماری 467 نفر از دانش آموزان می باشد که به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از آزمون های پیشرفت تحصیلی دو مرحله ای دانش آموزان در مدارس عادی، آزمون سمپاد در مدارس تیزهوشان و پرسشنامه که پایایی آن با روش آلفای کرونباخ، با ضریب آلفای 70/0 تایید شد، استفاده شده است. یافته های حاصل از ارزیابی عملکرد حل مساله دانش آموزان نشان داد، درس پژوهی بر عملکرد حل مساله ریاضی دانش آموزان دختر و پسر پایه هفتم و هشتم، در مدارس عادی و تیزهوشان تاثیر مثبت دارد، و این تاثیر در دختران بیش از پسران و در دانش آموزان مدارس عادی بیش از دانش آموزان مدارس تیزهوشان مشاهده شد.

## کلمات کلیدی:

درس پژوهی، عملکرد حل مساله ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/657173>

