

عنوان مقاله:

اثر بخشی روش های آموزشی راهبردهای مطالعه و یادگیری و خود تنظیمی بر عملکرد حل مساله ریاضی

محل انتشار:

اولین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسندگان:

سیده زهرا موسوی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، مدیر دبستان، اداره آموزش و پرورش قایمیه

منصور رحیمی - لیسانس آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار، اداره آموزش و پرورش کازرون

محمدجواد رضایی - کارشناس علوم تربیتی، آموزگار پایه ششم، اداره آموزش و پرورش قایمیه

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر روش های آموزشی راهبردهای مطالعه و یادگیری و خود تنظیمی بر بهبود عملکرد حل مساله ریاضی می باشد. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی می باشد و در اجرای آن از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل استفاده شده است. 35 نفر از دانش آموزان کلاس پنجم ابتدایی منطقه قایمیه به روش تصادفی خوشه ای انتخاب شده و به طور تصادفی در هر یک از گروه های آزمایشی و کنترل قرار گرفتند. شرکت کننده های گروه های آزمایشی به مدت 12 جلسه آموزش دریافت کردند. گروه کنترل نیز همزمان به برنامه های عادی کلاس خود ادامه دادند. پیش آزمون ریاضی محقق ساخته قبل از شروع آموزش اجرا شد و پس از پایان جلسات آموزشی از پس آزمون ریاضی محقق ساخته به منظور بررسی تغییرات ایجاد شده، استفاده شد. داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد. یافته های حاصل از تحلیل کوواریانس نشان داد که نمره های دانش آموزان گروه های آزمایشی راهبردهای مطالعه و یادگیری و خود تنظیمی در سوالات مربوط به حل مساله در پس آزمون ریاضی با تفاوت معناداری بالاتر از گروه کنترل است و این روش ها از نظر میزان اثربخشی بر بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان، تفاوت معناداری ندارند.

کلمات کلیدی:

راهبردهای مطالعه و یادگیری، خودتنظیمی و عملکرد حل مساله ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/657175>

