

## عنوان مقاله:

یادگیری مفهومی و بهسازی گفتمان ریاضی در تدریس به روش درس پژوهی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

اصغر مرادی ویس - کارشناس ارشد آموزش ریاضی، دبیر ریاضی شهرستان سنقر و کلیایی

سیدحسین عبدالهی - کارشناس ارشد آموزش ریاضی، دبیر ریاضی آموزش و پرورش ناحیه ۲ مشهد

یوسف امیریان - کارشناس ارشد ریاضی، دبیر ریاضی آموزش و پرورش ناحیه ۳ کرمانشاه

## خلاصه مقاله:

نتایج مطالعات بین المللی تیمز نشان می دهد دانش آموزان ایرانی عملکرد خوبی در ریاضی نداشته اند در حالی که برخی کشورها از جمله ژاپن، پیشرفت چشمگیری از خود نشان داده اند. بررسی هایی که روی کلاس های ریاضی این کشور انجام گرفت روش متفاوت تدریس به شیوه ی درس پژوهی را نمایان ساخت. امروزه پژوهش های عملی و کاربردی در به اجرا درآوردن برنامه های درسی ریاضی، بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است. یکی از دغدغه های کارگزاران و سیاست گذاران آموزشی و مجریان برنامه های درسی ریاضی، گسترش پژوهش به ویژه پژوهش مشارکتی درون مدرسه و کلاس درس است. درس پژوهی 1 به عنوان الگویی موثر برای ایجاد تحول در آموزش ریاضی از طریق تولید و ترویج دانش حرفه ای در مدرسه، نظر آموزشگران ریاضی بسیاری را در جهان به خود جلب کرده است. هدف این نوشتار، بررسی نقش درس پژوهی در یادگیری مفهومی و بهسازی گفتمان ریاضی است تا زمینه های رشد و بالندگی معلمان در اجرای مسیولیت آموزشی خود فراهم آورد.

## کلمات کلیدی:

درس پژوهی، آموزش ریاضی، تیمز2، تدریس، گفتمان ریاضی، معلمان ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/657217>

