

عنوان مقاله:

مقایسه پروفایل زبانی کودکان مبتلا به اتیسم، اختلال بیش فعالی- نقص توجه و کودکان عادی با استفاده از چک لیست مهارت های ارتباطی کودکان- ویرایش دوم (CCC-2)

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های نوین در مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

عباس گل نژاد - مدرس دانشگاه علمی کاربردی بهزیستی

حمیده ربیعی وزیری - کارشناس ارشد زبانشناسی همگانی از دانشگاه فردوسی مشهد

شهرلا شریفی - استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی

علی غنایی چمن آباد - استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

چک لیست مهارت های ارتباطی کودکان- ویرایش دوم (Children's Communication Checklist-2) یک پرسشنامه است که برای سنجش مهارت های کاربرد شناختی زبان در کودکان تالیف شده است و می بایست توسط والدین و یا معلمین کودک تکمیل شود. هدف پژوهش حاضر بررسی سه موضوع بود: 1) آیا کودکان بیش فعال در مقایسه با کودکان عادی مشکلات کاربرد شناختی زبان دارند 2) آیا کودکان بیش فعال و اتیسم به لحاظ عملکردشان در CCC-2 با هم تفاوت دارند 3) آیا CCC-2 قابلیت آن را دارد که به عنوان یک ابزار قابل اتکا برای سنجش مهارت های کاربردشناختی زبان در محیط های تحقیقاتی و بالینی مورد استفاده قرار بگیرد به این منظور CCC-2 بر روی 30 کودک عادی، 30 کودک مبتلا به بیش فعالی- نقص توجه (Attention deficit-Hyperactivity Disorder) (High Functioning Autism) 12-6 ساله اجرا شد. نتایج نشان داد که کودکان مبتلا به اتیسم در مقایسه با کودکان عادی در تمامی مقیاس های کاربرد شناختی CCC-2 اختلال نشان دادند. کودکان مبتلا به اختلال بیش فعالی- نقص توجه نیز در مقایسه با کودکان عادی در این مقیاس ها دچار اختلال بودند. بعلاوه کودکان مبتلا به اتیسم و اختلال بیش فعالی- نقص توجه در اغلب مقیاس ها با هم تفاوت معناداری داشتند. نتایج همچنین نشان داد که CCC-2 می تواند به عنوان یک ابزار قابل اتکا در زمینه سنجش کاربرد شناختی زبان در محیط های بالینی و تحقیقاتی مورد استفاده قرار نگیرد.

کلمات کلیدی:

کاربرد شناسی، اتیسم، بیش فعالی، نقص توجه، CCC-2

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/658852>

