

عنوان مقاله:

بررسی رابطه مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شهر کرمانشاه

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مدیریت کاربردی و چابک سازی سازمانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

محمد محمدی - کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

محمد لطفی - کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

پژمان منوچهری - کارشناسی علوم اجتماعی- دبیری علوم اجتماعی - پردیس شهید باهنر مرکزی- دانشگاه فرهنگیان اراک

بشیر دارستانی - کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شهر کرمانشاه بود. پژوهش از لحاظ هدف، کاربردی و از لحاظ روش به صورت توصیفی - همبستگی بود. و از لحاظ زمانی مقطعی می باشد. جامعه آماری پژوهش، کلیه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شهر کرمانشاه بود که با استفاده از روش نمونه گیری دردسترس نمونه ای به حجم 144 نفر انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفت. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان بود. روایی محتوایی پرسشنامه ها با استناد به نظر متخصصان، بررسی و تایید شد. همچنین جهت بررسی پایایی پرسشنامه ها به ضریب آلفای کرونباخ استناد شد که مقدار آلفا برای مدیریت کلاس درس، 0/896 و برای پرسشنامه خودارزشیابی دانشجویان 0/876 محاسبه شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها نیز از آزمون کولموگروف اسمیرنف، [†] تک نمونه ای، همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج نشان داد که وضعیت هر دو متغیر پژوهش مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان در سطح بالاتر از متوسط بود. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین سبک مدیریت غیرمداخله ای و مدیریت تعاملی با خودارزشیابی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و بین سبک مدیریت مداخله ای و خودارزشیابی دانشجویان رابطه معناداری وجود ندارد. همچنین نتایج رگرسیون به روش چندگانه نشان داد که سبک مدیریت غیرمداخله ای به میزان 0/20 و مدیریت تعاملی به میزان 34 / . قادر به پیش بینی خودارزشیابی دانشجویان می باشند.

کلمات کلیدی:

مدیریت کلاس درس، ارزشیابی، خودارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/661135>

