

عنوان مقاله:

ایدیولوژی مبنایی برای عملکرد آموزش و پرورش: مقایسه پیامدهای ایدیولوژی لیبرال دموکراسی و نیولیبرالیسم بر تربیت و تربیت در کشورهای غربی

محل انتشار:

پژوهش نامه مبنایی تعلیم و تربیت، دوره 2، شماره 1 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

شقایق نیک نشان - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه اصفهان

محمدجواد لیاقت دار - دانشیارگروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

حسن علی بختیار نصرآبادی - دانشیارگروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

محمد جعفر پاک سرشت - استاد دانشگاه شهیدچمران اهواز

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بررسی تاثیر نحله های مختلفی از ایدیولوژی لیبرالیسم بر آموزش و پرورش است. برای این منظور، با استفاده از روش تحلیلی - استنتاجی دو هدف اساسی را دنبال می کند: بررسی عرصه های حضور ایدیولوژی لیبرال دموکراسی در آموزش و پرورش و بررسی عرصه های حضور ایدیولوژی نیولیبرال در آموزش و پرورش. بنا بر یافته های به دست آمده می توان گفت ایدیولوژی لیبرالیسم تحت تاثیر لیبرال دموکراسی، پیامدهای مثبتی برای آموزش و پرورش به همراه داشته که از آن جمله می توان به توسعه آموزش و پرورش همگانی و مطرح شدن مفاهیمی نظیر برابری و دموکراسی در تعلیم و تربیت، آموزش صلح و توجه به آموزش های شهروندی اشاره نمود. همچنین، نشان داده شد که چگونه این ایدیولوژی در حال حاضر به تبعیت از آرمان های نیولیبرالیسم، با تاکید بر نخبه گرایی سبب به رسمیت شناخته شدن فاصله های طبقاتی شده و با ایجاد پدیده ای با عنوان بازاری شدن تعلیم و تربیت پیامدهای منفی فراوانی را بر تعلیم و تربیت تحمیل نموده است که از جمله این پیامدها می توان به تبدیل دانش به کالایی مصرفی، تغییر نقش دانش آموز از تولید کننده دانش به خریدار کالای دانش، افزایش رقابت بر سر کسب سرمایه دانش، کاهش بودجه رشته های علوم انسانی به نفع رشته های فنی و در نهایت باز تولید نابرابری ها اشاره نمود.

کلمات کلیدی:

ایدیولوژی، لیبرال دموکراسی، نیولیبرالیسم، بازتولید نابرابری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664350>

