

عنوان مقاله:

تحلیل فلسفه های تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران از منظر مفهوم تفکر

محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 3، شماره 1 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

نگرگس سجادیه - استادیار فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تهران

محمدرضا مدنی فر - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تهران

مراد یاری دهنوی - استادیار فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه کرمان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، تحلیل اسناد نظری پشتیبان برنامه درسی از منظر مفهوم تفکر می باشد. برای دست یابی به این هدف از روش پژوهش تحلیلی (تحلیل زبان فنی- رسمی) بهره گرفته شد. در این راستا، فلسفه های تربیت پیشنهادی بر اساس سازه تفکر مبتنی بر انگاره اسلامی عمل، تحلیل محتوا شدند. در این دیدگاه، تفکر دارای سه مبنای شناختی، میلی و ارادی است. سازه بازسازی شده تفکر دربردارنده مقوله های مشاهده، بازخوانی و بازیابی، تحلیل، خیال ورزی، نقادی، معیار گرایی و حقیقت جویی می باشد. نتایج تحلیل محتوای مضمونی- کمی فلسفه های مورد مطالعه نشان داد که میزان توجه فلسفه اول به تفکر و مقوله های آن بیش از فلسفه های دوم و سوم می باشد؛ زیرا این فلسفه فرایند تربیت را در کانون توجه قرار داده است، درحالی که دو فلسفه دیگر، بیشتر به نظام مدیریت و مقتضیات حقوقی- سیاسی تربیت رسمی و عمومی پرداخته اند. همچنین، در هیچ یک از فلسفه ها توجه متعادل به همه مقوله های سازه تفکر صورت نگرفته و برخی مقوله های آن از جمله بازیابی کمترین میزان توجه و برخی دیگر چون مشاهده و نقادی بیشترین توجه را به خود اختصاص داده اند. علاوه براین، در فلسفه های یاد شده، زیر مقوله پرسشگری در مقام مولفه ای مهم از سازه تفکر کمترین میزان توجه را داراست.

کلمات کلیدی:

فلسفه تعلیم و تربیت، اعضای هیئت علمی، دانشگاه های دولتی شهر تهران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664371>

