

عنوان مقاله:

استلزام های تدوین نظریه تربیتی در پارادایم پیچیدگی: منطری هستی شناختی

محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 5، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسنده:

رضا محمدی چابکی - عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، ارایه برخی استلزام های طرح و تدوین نظریه تربیتی با توجه به مولفه های هستی شناختی پارادایم پیچیدگی می باشد. برای دستیابی به این هدف، با بهره گیری از روش های فلسفی، نخست با نقد نحوه اثرگذاری مولفه های هستی شناختی پارادایم سادگی (واقع گرایی ساده، علیت خطی، تعیین گرایی) بر نظریه های تربیتی معاصر، به معرفی مولفه های هستی شناختی پارادایم پیچیدگی (واقع گرایی انتقادی پیچیده، علیت پیچیده، تعیین گرایی ساختاری) پرداخته شد. سپس، برخی استلزام های تدوین نظریه تربیتی با اتکا به این مولفه ها مورد بررسی قرار گرفتند. بر این اساس، نظام تعلیم و تربیت مانند یک فراسیستم پیچیده، خودسازمان دهنده و چندلایه است که در هر یک از سطوح و لایه های آن زیرسیستم هایی حاوی عناصر و عامل های (انسانی و غیرانسانی) مرتبط با یکدیگر وجود داشته و با سازوکارهای پیچیده ای عمل می کنند. مجموعه این روابط سازنده شبکه ای گسترده هستند که طبق نظریه کنشگر-شبکه و با تاکید بر بافت و زمینه نظام تربیتی، شرایط جدیدی برای تولید دانش به وجود آورده و بر این اساس، تلقی جدیدی از مفاهیم یادگیری و یادگیرنده پدید می آید. همچنین، با توجه به ماهیت تحولی جهان هستی، مهم ترین هدف برنامه های درسی دخیل کردن هرچه بیشتر دانش آموزان در جهان خود یا مشارکت در آفرینش جهانی نو می باشد.

کلمات کلیدی:

پارادایم پیچیدگی، نظریه تربیتی، هستی شناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664398>

