

عنوان مقاله:

ترسیم اشاره هایی برای تدریس علوم بر بنیاد تبیینی کل نگرانه از ماهیت علم

محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 6، شماره 1 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

پروین بازقندی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه خوارزمی

سعید ضرغامی همراه - دانشیار دانشگاه خوارزمی

یحیی قایدی - دانشیار دانشگاه خوارزمی

علیرضا محمودنیا - دانشیار دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، تبیین نقش ابعاد مختلف ماهیت علم در آموزش علوم است. لذا، همسو با نظریه پیچیدگی و با بهره گیری از نگرشی کل نگرانه، چنین استدلال شد که طرح پرسش های فلسفی در قلمروهای تاریخ، جامعه شناسی و روان شناسی علم نیز به فلسفه علم در روشنگری ماهیت علم کمک می کند. بر اساس یافته ها بازنگری در بینش استقرایی و توجه به جنبه سازه گرایانه علم در کنار ماهیت واقع گرایانه آن در تدریس علوم ضروری است. اندیشیدن در تاریخ علم نیز فهم علم در بستر تاریخ را ایجاب می کند. اشاره جامعه شناسی علم نیز روشنگری نقش دانشمندان در توسعه اجتماعی و تعامل با دیگر عاملان اجتماعی چون فیلسوفان و هنرمندان است. قلمرو روان شناسی علم نیز روشن می کند که آزاد گذاشتن دانش آموزان در اندیشیدن در حوزه علم بر مبنای تمایلات زیبایی شناسانه و متافیزیکی و ورای باور همگانی زمینه بروز ایده های نو در فراگیر است. بنابراین، پرورش نگرش کل نگرانه فراگیران در علم آموزی اهمیت دارد.

کلمات کلیدی:

تدریس علوم، نظریه پیچیدگی، ماهیت علم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664417>

