

عنوان مقاله:

هرمنوتیک فلسفی گادامر و دلالت‌های آن برای خودفهمی، دگرفهمی و باهمفهمی در عرصه تربیت

محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 6، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

مسعود خنجرخانی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان

مسعود صفایی مقدم - استادگروه علوم تربیتی دانشگاه شهیدچمران اهواز

محمد جعفر پاک سرشت - استادگروه علوم تربیتی دانشگاه شهیدچمران اهواز

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بررسی و تحلیل هرمنوتیک فلسفی گادامر و دلالت‌های آن برای دستیابی به فرایند خودفهمی، دگرفهمی و باهمفهمی می‌باشد. برای دست‌یابی به این هدف از روش پژوهش تحلیلی-استنتاجی بهره‌گرفته شد. لذا، با بررسی مبانی نظری و تشریح نظریه هرمنوتیک فلسفی به ویژه غیر روشمندی فهم، اهمیت سنت، تاریخ، هنر، زبان، امتزاج افق‌ها و تعامل در فرایند فهم، الگویی پیشنهاد شد که در آن چگونگی رخداد خودفهمی، دگرفهمی و باهمفهمی نشان داده می‌شود. با این توضیح که خودفهمی با درک سنت خودی، دگرفهمی با شنیدن صدای غیر و در نهایت همفهمی در قالب تعامل من و تو‌های پرسشگر (و خیرخواه) محقق می‌شود. من و توها همزمان در نقش فهمنده و فهماننده عمل نموده و نهایت به فهمی متفاوت تر از افق اولیه خود می‌رسند. در پایان، تصور این مهم در عرصه تعلیم و تربیت تشریح می‌شود.

کلمات کلیدی:

تعلیم و تربیت، خودفهمی، دگرفهمی، باهمفهمی، هرمنوتیک فلسفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664418>

