

عنوان مقاله:

فهم، پرسش و کلاس درس از منظر گادامر: تبیینی پرسش محور از فرآیند تدریس

محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 6، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

نرگس سجادیه - استادیار دانشگاه تهران و عضو انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران

سارا طوسی‌ان خلیل آباد - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه علامه طباطبایی و عضو انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش واکاوی کارکردهای پرسش در فرآیند فهم و ویژگی‌های معلم و شاگرد در مقام پرسشگر می‌باشد. برای دستیابی به این هدف از دو روش بسط مفهومی و استنتاجی بهره گرفته شد. نتایج به دست آمده حاکی از آن است که پرسش نقشی کلیدی در وقوع فهم داشته و در هر یک از مراحل پنج گانه آن وظایفی برعهده دارد. فعال کردن پیش داوری‌ها، به چالش کشیدن متن در مواجهه تفصیلی با آن، مواجهه ثانویه خواننده با خویش براساس پرسش‌های متن و مواجهه خواننده با متن براساس پرسش‌های ناشی از تجربه زمان حال، از وظایف مهم پرسش در خلال فهم است. پرسش‌های کلیشه شکن، معنا آفرین، افق آفرین و متعاقب گونه‌هایی از پرسش هستند که در مراحل مختلف فهم قابل استفاده اند. همچنین هر یک از معلم و شاگرد پرسشگرانی هستند که باید از ویژگی‌هایی چون گشودگی، جرات ورزی، حقیقت جویی و حق پذیری برخوردار باشند.

کلمات کلیدی:

پرسش، فهم، پرسشگری، تربیت، گادامر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664420>

