

عنوان مقاله:

پیش بینی موفقیت تحصیلی با تاکید بر متغیرهای موثر در یادگیری الکترونیکی و درگیری تحصیلی

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش و یادگیری، دوره 1، شماره 2 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

سعید طالبی - استادیار دانشگاه پیام نور

حسن محمودیان - دانشجوی دکتری سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبایی

احمد رستگار - استادیار دانشگاه پیام نور

محمد حسن صیف - استادیار دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

هدف اصلی در این مطالعه بررسی اثر مستقیم متغیرهای تجربه، اضطراب، خودکارآمدی رایانه و درگیری تحصیلی با موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور استان فارس می باشد تحقیق حاضر از نظر روش همبستگی است با استفاده از فرمول تعیین حجم نمونه کرجسی و مورگان تعداد 410 نفر از دانشجویان دانشگاه پیام نور استان فارس به روش نمونه گیری تصادفی جهت انجام پژوهش انتخاب شدند ابزارهای جمع آوری اطلاعات پژوهش حاضر پرسشنامه استاندارد بود که با روش آماری تحلیل مسیر و نرم افزار لیزرل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. متغیرهای درگیری شناختی انگیزشی، رفتاری، خودکارآمدی رایانه، اضطراب رایانه اثری مستقیم و معنی داری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارد. بنابراین فرضهای پژوهش تایید می شود، متغیر خودکارآمدی رایانه اثری مستقیم و معنی داری با درگیری شناختی، انگیزشی و رفتاری دانشجویان دارد متغیرهای تجارب رایانه، اضطراب رایانه اثر معنی داری با خودکارآمدی رایانه دانشجویان دارد و در نهایت متغیر تجارب رایانه اثر معنی داری با اضطراب رایانه دانشجویان دارد. در بررسی اثرات کل و مستقیم و از بین متغیرهای موثر بر موفقیت تحصیلی، خود:ارادی رایانه با اثر کل 0/39 بیشترین تاثیر بر موفقیت تحصیلی و درگیری شناختی با اثر مستقیم 0/24 نسبت به سایر متغیرهای پژوهش دارای اثر معکوس می باشد همچنین مدل با داده ها برازش مناسب و قابل قبولی را نشان داد.

کلمات کلیدی:

یادگیری الکترونیکی، موفقیت تحصیلی، درگیری شناختی، درگیری انگیزشی، درگیری رفتاری، تجارب رایانه، اضطراب رایانه و خودکارآمدی رایانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664507>

