

عنوان مقاله:

تاثیر چندرسانه ای آموزشی مبتنی بر الگوی طراحی آموزشی گانیه بر یادگیری و یادداری دانش آموزان کم توان ذهنی

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش و یادگیری، دوره 2، شماره 5 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

رحیم مرادی - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی

ثریا خزایی - دانشجوی دکتری فناوری اطلاع رسانی در آموزش عالی، دانشگاه شهید بهشتی

راضیه کریمی - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه شیراز

الهه ولایتی - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبای

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی تاثیر چندرسانه‌های آموزشی مبتنی بر الگوی طراحی آموزشی گانیه بر یادگیری و یادداری دانش آموزان کم توان ذهنی پایه ی ششم ابتدایی در درس علوم تجربی میباشد. روش انجام پژوهش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری، کلیه ی دانش آموزان دختر کم توان ذهنی پایه ی ششم ابتدایی بودند که در سال تحصیلی 93-94 در مراکز استثنایی شهر خرم‌آباد تحصیل میکردند. با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس 30 نفر از دانش آموزان به‌عنوان نمونه انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه کنترل و آزمایش تقسیم شدند. ابزار مورداستفاده در این پژوهش آزمون یادگیری و یادداری محقق ساخته بود. پیش آزمون یادگیری در هر دو گروه آزمایش و کنترل توسط پژوهشگر اجرا شد. سپس گروه آزمایش طی هشت جلسه با استفاده از چندرسانه‌های که بر اساس الگوی گانیه تهیه شده بود آموزش دیدند و گروه کنترل با روش مرسوم آموزش دیدند. از هر دو گروه پس‌آزمون به عمل آمد. پژوهشگر آزمون یادداری را دو هفته بعد از اتمام دوره بر روی دانش آموزان اجرا کرد. برای تجزیه‌وتحلیل داده‌های پژوهش از روشهای آماری در دو سطح توصیفی و استنباطی استفاده شده است. یافته ها نشان داد که بین میزان یادگیری و یادداری گروه آزمایش و کنترل در درس علوم تفاوت معناداری وجود دارد و گروه آزمایش از یادگیری و یادداری بهتری بهره‌مند شده است

کلمات کلیدی:

طراحی آموزشی، الگوی گانیه، چندرسانه ای آموزشی، دانش آموزان کم توان ذهنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/664522>

