

عنوان مقاله:

الگوی مدیریت آموزش در آموزش مباحث علوم دریایی

محل انتشار:

فصلنامه آموزش علوم دریایی، دوره 2، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

محمدرضا بهرنگی - استاد مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی. رییس انجمن مدیریت آموزشی ایران، نایب رییس و عضو هیئت مدیره سازمان جهانی آموزش علوم و تکنولوژی

خلاصه مقاله:

هدف این مقاله معرفی الگوی مدیریت آموزش از تبار مدیریت آموزشی در آموزش مباحث علوم دریایی می باشد. کاربرد آن در شکل دادن به فضای هسته ی فنی آموزشی یا کلاس های درس علوم دریایی به همراه جهت دهی فعالیت های شاگرد محوری مانند یادگیری مشارکتی همکارانه در فرایند تولید علم، خودجوشی و خودشناسی در یادگیری و یادگیری مهارت های رفتاری برگرفته از تفکر و تدبیر فراگیران دروس علوم دریایی در حال و آینده می باشد. استقرار این مدیریت حرفه ای ساز مدرس ان مستلزم مدیریت بر پنج مولفه الگو است: 1- تحلیل مفهوم مدیریت ساخت دانش، 2- مدیریت بر متناسب ساختن برنامه ی درسی رسمی با ساخت شناخت فراگیران، 3- مدیریت بر تهیه جدول زمانی، حجم مطالب آموزشی، رسانه و الگو های تدریس، 4- مدیریت بر اجرای برنامه ی تدوین شده و 5- مدیریت بر ارزشیابی و استفاده از بازخورد برای اصلاح فرایند آموزش است روش پژوهش موردی و نیمه تجربی می باشد که با استفاده از سه پرسشنامه محقق ساخته پرورشی، آموزشی، و پیشرفت تحصیلی (تهیه آن متناسب با موضوع درس ناوبری است) با روایی و اعتبار علمی انجام گردیده و فرمول ها و آزمون های اندازه ی اثر، آزمون تی و همبستگی و کواریانس، استفاده شده است. در این مقاله مولفه های مذکور در الگوی مدیریت آموزش و در باره ی اثربخشی آن در آموزش مباحث درسی مختلف به منظور توصیه کاربردی آن در پژوهش های علوم دریایی و آموزش مباحث دروس مختلف آن (به ویژه ناوبری) معرفی می شود. نتایج این پژوهش نشانگر موثر بودن الگوی مدیریت آموزش بر ساخت دانش و ساخت شناخت فراگیران علوم دریایی بوده است.

کلمات کلیدی:

الگوی مدیریت آموزش، مدیریت ساخت دانش، مدیریت اجرای برنامه آموزش، مدیریت ارزشیابی تکوینی و تکمیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/665272>

