

عنوان مقاله:

تاثیر کتاب درمانی بر نشانگان های درونی سازی و برونی سازی شده ی دانش آموزان ناشنوای مقطع ابتدایی مدرسه ی استثنایی وصال بیرجند

محل انتشار:

پژوهشنامه کتابداری و اطلاع رسانی، دوره 1، شماره 1 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

محسن نوکاربیزی - عضو هیئت علمی گروه کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاه بیرجند

سمیه عالم زاده - کارشناس ارشد علوم کتابداری و اطلاع رسانی

خلاصه مقاله:

هدف از اجرای این پژوهش سنجش تاثیر کتاب درمانی بر کاهش نشانگان های درون سازی و برون سازی شده کودکان ناشنوای مقطع ابتدایی مدرسه استثنایی وصال بیرجند در نیمسال تحصیلی دوم سال 1388-1389 می باشد. روش پژوهش شبه آزمایشی و از نوع کاربردی است. جامعه پژوهش شامل دانش آموزان ناشنوای گروه سنی 6 تا 7 ساله این مدرسه بود. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش سیاهه رفتاری کودک و گزارش معلم بود که بر پایه آزمون روان شناسی آشنابخ تنظیم شد. در آغاز، این سیاهه ها درباره هریک از آزمودنی ها توسط والدین و معلم آنها تکمیل شد، سپس فرایند کتاب درمانی با استفاده از کتاب های برگزیده برای گروه سنی 6 تا 7 ساله همراه با لوح های فشرده زبان اشاره این کتاب ها، در هفت جلسه اجرا شد و پس از آن پس آزمون نیز توسط والدین و معلمان کامل شد. نتیجه پیش آزمون ها و پس آزمون ها توسط پژوهشگران با استفاده از آزمون تی وابسته در نرم افزار اس.پی.اس.اس و رسم نیمرخ های مربوط به هر آزمودنی در پیش آزمون و پس آزمون با نرم افزار اکسل مقایسه شد. نتیجه به دست آمده نشان داد کتاب درمانی با استفاده از کتاب های برگزیده مناسب برای کودکان بر کاهش نشانگان های درونی سازی و برونی سازی شده و همچنین بر کاهش مشکل های اجتماعی و توجه و تفکر اثرگذار بود. نشانگان های درونی سازی شده شامل مشکل های اضطراب/ افسردگی، گوشه گیری/ افسردگی و شکایت های جسمانی و نشانگان های برونی سازی شده که شامل رفتارهای قانون شکنی و پرخاشگرانه می باشند. کتاب درمانی به کاهش مشکل های رفتاری و اجتماعی این دانش آموزان نیز انجامید.

کلمات کلیدی:

کتاب درمانی، کودکان ناشنوا، نشانگان های درونی سازی شده، نشانگان های برونی سازی شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/667005>

