

عنوان مقاله:

اثر بخشی ادراک دیداری و شنیداری بر عملکرد املا دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی نوآوری های اخیر در روانشناسی، مشاوره و علوم رفتاری (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسندگان:

ملکه سادات سیدی باغستان - کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فردوس

مصطفی محمدزاده - دکتری تعلیم و تربیت

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی تقویت ادراک دیداری و ادراک شنیداری بر بهبود عملکرد املا دانش آموزان دارایناتوانی یادگیری پایه دوم ابتدایی شهرستان فردوس در سال 1395-1396 انجام شد. این پژوهش از نوع آزمایشی با طرحپیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل و جامعه ی آماری کلیه ی دانش آموزان اختلال یادگیری املا که نمونه ایشامل 20 دانش آموز که با تشخیص اختلال یادگیری به مرکز اختلالات یادگیری ارجاع داده شدند ، انتخاب و در دو گروهآزمایش و کنترل (هر گروه 10 نفر) قرار گرفتند . آزمون هوش وکسلر جهت سنجش هوش و آزمون املا یارمحمدیان وکوسنج (1391) در مرحله پیش آزمون -پس آزمون مورد استفاده قرار گرفت . آزمودنی های گروه آزمایش 24 جلسه تحتبرنامه ی آموزشی تقویت ادراک دیداری وادراک شنیداری قرار گرفتند، در حالی که گروه کنترل هیچ مداخله ای دریافت نکردند. تحلیل نتایج با استفاده از تحلیل کوواریانس نشان داد که تفاوت میانگین نمرات املا پس از مداخله در دو گروهآزمایش وکنترل معنی دار است. ($p<0/001$) و تاثیر تقویت ادراک دیداری وادراک شنیداری را بر بهبود اختلال املا دانش آموزان تایید می کند.

کلمات کلیدی:

اختلال املا ، ادراک دیداری ، ادراک شنیداری ، ناتوانی یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/670261>

