

عنوان مقاله:

یاددهی - یادگیری علوم پایه در آموزش و پرورش شناختی

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی کاربرد پژوهش های نوین در علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مسعود کرشی - گروه و تکنولوژی آموزشی شهرستان آمل - موسسه تحقیقات و توسعه قلم آینده

ناهید ده پناه - دبیرستان متوسطه اول دخترانه کوثر آمل

سحر حیدری - دبیرستان متوسطه اول دخترانه کوثر آمل

خلاصه مقاله:

نظریه پردازان شناختی معتقدند که یادگیری به صورت تواناییهایی در فرد ایجاد و در حافظه او ذخیره می شود و هر وقت که بخواهد می تواند آن توانایی ها را مورد استفاده قرار دهد. ویژگی دیگر نظریه شناختی این است که، بر خلاف نظریه های رفتاری که بر نقش محیط در تغییر رفتار و یادگیری تاکید می کنند، برای یادگیرنده در ایجاد یادگیری نقش مهم تری قایل هستند در نظریه شناختی؛ به یاری پردازش شناخت آگاهی هاست (خبر پردازش) که می توانیم آفریننده های فعال خلاق باشیم که ما را به فراتر از الگوهای محرک - پاسخ می برند. زیرا بیانگر این واقعیت می باشد که یادگیرنده عامل اصلی و مهم کسب اطلاعات است (سازنده گرایی). بر اساس گفته های نظریه پردازان شناخت گرایی، افراد آدمی می توانند به تعبیر و تفسیر اطلاعات پردازند (گشتالت)، پیچیدگی ها و معماهای زندگی را ساده سازی کنند (یادگیری معنادار)، رویدادها و مسایل روانی را پیش بینی نمایند و به تجربه های سنجیده و نامشهود سازمان ببخشند (یادگیری شناختی - اجتماعی).

کلمات کلیدی:

یاددهی - یادگیری، علوم پایه، آموزش و پرورش، روانشناسی شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/674718>

