

**عنوان مقاله:**  
نگاهی بر فراشناخت

**محل انتشار:**

اولین کنفرانس ملی پژوهش های نوین ایران و جهان در مدیریت، اقتصاد و حسابداری و علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

**نویسنده:**

زینب جهانگرد - معلم وابسته به آموزش و پرورش

**خلاصه مقاله:**

هدف اصلی این پژوهش، بررسی مبانی نظری فراشناخت می باشد. برای دستیابی به این هدف از روش پژوهش تحلیلی بهره گرفته شد. رابطه مفهوم فراشناخت، به عنوان مفهومی متداول در تعلیم و تربیت با فرآیند یادگیری انکارناپذیر است. محققان و متخصصان تعلیم و تربیت به طور گسترده به نوع و سطح دانش مورد نیاز فراگیران علاقمندند و این مستلزم تاکید نظام های آموزشی بر آموزش های فراشناختی و یادگیری چگونه یادگرفتن است تا فراگیران بتوانند در برخورد با مسایل گوناگون به طور مستقل بیندیشند. فراشناخت به استعداد درک و کنترل مطلب مورد یادگیری گفته می شود و نقش بسیار مهمی در بهبود و گسترش عملکردهای شناختی دارد و می تواند مهارت های یادگیری فراگیران را توسعه بخشد. فراشناخت، نقشی اساسی در یادگیری موفقیت آمیز ایفا میکند و هرچه توانایی های شناختی فراگیر بالاتر باشد، فرآیند یادگیری موفقیت آمیزتر خواهد بود. به عبارتی فراگیر باید در یادگیری خود نقش فعالی ایفا کند و یادگیری که یادگیری خود را ارزیابی کند و اگر راهبردهای یادگیری اش موفق نبود، از راهبردهای جدید استفاده کند.

**کلمات کلیدی:**

فراشناخت، راهبرد برنامه ریزی، راهبرد کنترل و نظارت، راهبرد نظم دهی

**لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:**

<https://civilica.com/doc/674922>

