

عنوان مقاله:

بررسی نقش هوش فرهنگی در بهبود فرایند تدریس دانشجو معلمان با نقش تعدیل‌گری آموزش چند فرهنگی از دیدگاه دانشجو معلمان

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های نوین ایران و جهان در مدیریت، اقتصاد و حسابداری و علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محمد درودی - دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

نویده درودی - کارشناسی ارشد حقوق خانواده

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این تحقیق، بررسی نقش هوش فرهنگی در بهبود فرایند تدریس دانشجو معلمان با نقش میانجی‌گری آموزش چند فرهنگی از دیدگاه دانشجو معلمان می‌باشد. این تحقیق از نوع مطالعات توصیفی می‌باشد. از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ جمع‌آوری داده‌ها از نوع مطالعات میدانی است. جامعه آماری در این تحقیق، دانشجو معلمان مراکز تربیت معلم تبریز می‌باشد. با توجه به محدود بودن حجم جامعه آماری، حجم نمونه نیز برابر حجم جامعه آماری و بصورت در دسترس و غیرتصادفی هدفمند تعیین شد و نسبت به توزیع تعداد 110 پرسشنامه اقدام گردید. در این پژوهش برای جمع‌آوری اطلاعات از ابزار پرسشنامه استفاده شد که در این راستا از پرسشنامه محقق ساخته شامل 36 گویه بهره‌گرفته شد. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ سنجیده شد. ضریب بدست آمده از پرسشنامه 0816 می‌باشد که نشان دهنده پایایی بالا و قابل قبول می‌باشد. رای بررسی داده‌های گردآوری شده از روش معادلات ساختاری با نرم افزار لیزرل بهره‌گرفته شد. یافته‌های نشان داد که هوش فرهنگی تاثیر معناداری بر اثربخشی تدریس با نقش میانجی‌گرانه آموزش چند فرهنگی دارد همچنین سه فرضیه تحقیق شامل؛ هوش فرهنگی تاثیر معناداری بر آموزش چند فرهنگی دارد؛ هوش فرهنگی تاثیر معناداری بر اثربخشی تدریس دارد؛ آموزش چند فرهنگی تاثیر معناداری بر اثربخش تدریس دارد شرکت دارد؛ مورد تایید قرار گرفتند.

کلمات کلیدی:

هوش فرهنگی، آموزش چند فرهنگی، اثربخشی تدریس، دانشجو معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/675353>

