

عنوان مقاله:

تدریس اثر بخش

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فاطمه داداشی مقدم - معلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان آمل

مهديه فرشیدی نیا - معلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان آمل

خلاصه مقاله:

در عصر حاضر در میان مجموعه عوامل تاثیر گذار بر فرآیند یاددهی یادگیری، کیفیت تدریس معلم مهمترین عامل اثربخشی در یادگیری فراگیران است. این در حالی است که در بسیاری از مراکز تربیت معلم، به جای به کارگیری روش های تدریس اثربخش، بیشتر از روش های تدریس سنتی مانند روش سخنرانی برای آموزش استفاده می شود. از آن جایی که معمولا دانشجو معلمان از همان روشی که خود آموزش دیده اند، در کلاس های خود به کار می گیرند. از این جهت نمی توانیم شاهد تدریسی اثربخش در مدارس و آموزش عالی باشیم. لذا با توجه به اهمیت کیفیت تدریس در فرآیند آموزشی و تسهیل یادگیری، این مقاله به بررسی تدریس اثربخش و ویژگی های آن و چگونگی تدریس در مراکز تربیت معلم به دانشجو معلمان می پردازد. این پژوهشتوصیفی از نوع مروری است که با مطالعه ی منابع و سپس به صورت کتابخانه ای و با ابزار فیش برداری انجام شده است. نتایج حاکی از این است از جمله حیطه های مهارتی که اثر بخشی کار یک مدرس را تعیین می کند شامل: الف) صلاحیت ها و توانایی فنی (علم، مهارت در درس مورد آموزش). ب) صلاحیت ها و توانایی حرفه ای (آگاهی از برنامه ریزی، ارایه و ارزیابی آموزشی). ج) صلاحیت شخصی (ویژگی های شخصی و رفتاری موثر در فرآیند تعلیم و تربیت) است. از این رو می توان با سرمایه گذاری و برنامه ریزی در بخش تربیت معلم و تربیت معلمان کارآمد در حیطه های گفته شده، شاهد اثربخشی تدریس باشیم.

کلمات کلیدی:

آموزش معلمی، تدریس، تدریس اثربخش، تربیت معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/676005>

