

عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی نظام تربیت معلم کشور ایران با نظام تربیت معلم کشور ژاپن

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه داداشی مقدم - دانشجوی کارشناس ارشد آموزش و بهسازی آموزگار

معصومه ابوالحسنی - کارشناس علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

در این مقاله کوشیده ایم وضعیت کنونی نظام تربیت معلم دو کشور ایران و ژاپن را با ارایه شباهت ها و تفاوت های موجود بررسی تحلیلی و تطبیقی کنیم. در این مقاله به بررسی عمده ترین مسایل تربیت معلم یعنی: تاریخچه تربیت معلم و اهداف برنامه درسی و شرایط جذب داوطلبان حرفه معلمی و برنامه درسی و محتوا و آموزش عملی حرفه ی معلمی در دو کشور ایران و ژاپن پرداخته ایم. نقش معلمان در همه دوره های تحصیلی به حدی است که صاحب نظران بدون وجود معلمان شایسته بازسازی و اصلاح نظام آموزش و پرورش را موفقیت آمیز نمی دانند. آنان معتقدند که زیبا ترین طرح اصلاح و بازسازی آموزش و پرورش در صورتی که معلمان به تعداد کافی و کیفیت مطلوب در اختیار نباشد با شکست رو به رو خواهد شد. باید در انتخاب معلم روشی به کار برد که مبتنی بر معیار ها و موازینی بوده که از نظر علمی معتبر و از حیث نتیجه قاطع و اطمینان بخش باشد تا از طریق آن بتوان همه ابعاد وجود متقاضی را متناسب با همه ضرورت های اشتغال در این حرفه ارزشیابی کرد و سرانجام از تلفیق ویژگی های فردی داوطلبان شاخص های معتبری معین کرد تا بر مبنای آن بتوان بهترین و شایسته ترین متقاضیان را به مراکز تربیت معلم معرفی کرد. از آنجا که موفقیت و عدم موفقیت در ایجاد تحول در نظام آموزشی منوط به توانایی ها و قابلیت های حرفه ای معلمان است که مجریان اصلی برنامه ها در محیط واقعی هستند. از این رو برای جذب نخبگان به حرفه معلمی خصوصا در ایران می توان با بازنگری در شرایط داوطلبان حرفه معلمی مزایای مادی و معنوی ویژه ای پیش بینی کرد. و برای بالا بردن کیفیت هرچه بیشتر برنامه درسی تربیت معلم ارتباط نزدیکی بین آموزش پیش از خدمت و ضمن خدمت برقرار کنیم. در ایران نیز از سال 1391 مسیولیت تربیت معلم همچون کشور ژاپن به دانشگاه ها سپرده شده و سیاست های جدیدی در خصوص برنامه درسی و محتوا و شرایط جذب در تربیت معلم در نظر گرفته شده است. با توجه به اهمیت تربیت معلم در کشور عزیزمان ایران امیدواریم با بهره گیری از این مجموعه یک نظام تربیت معلم کارآمد که اساس و محور هرگونه اصلاحات آموزشی است بنیان نهند.

کلمات کلیدی:

تربیت معلم ایران، تربیت معلم ژاپن، برنامه درسی، شرایط استخدام و جذب، آموزش عملی، اهداف برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/676008>

