

## عنوان مقاله:

تأثیر هوش بر پیشرفت علمی دانش آموزان

## محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

ماهان عطشان - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان همدان

حسین وکیلی کیا - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان همدان

محسن طلائی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان همدان

سهیل جهانی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان همدان

## خلاصه مقاله:

هر دانش آموز از یک فرهنگ متفاوت می آید. پیش زمینه فرهنگی و اقتصادی هر یک سطوح متفاوتی از علاقه، روش های متفاوت ابراز وجود و نقاط ضعف متفاوت را ایجاد می کند. اما یک معلم چگونه باید با چنین کلاس متنوعی مواجه شود در کلاس های سنتی با دانش آموزان به صورت یک گروه مشابه برخورد می شد و تمرینات مشابهی به همه دانش آموزان داده می شد و انتظار داشتند در زمان یکسان جواب مشابهی تولید شود، از دانش آموزان انتظار می رفت طی یک زمان محدود و یکسان دانش اریه شده به وسیله معلم را فرا گیرند و اکثر دانش رسمی با استفاده از زبان و تحلیل ریاضی منطقی ارایه می شد و به وسیله ی روش های محدود و آزمون های مکرر مورد ارزیابی قرار می گرفت که به موجب آن بهترین نمره به دانش آموزی اختصاص داده می شد که بالاترین توانایی را برای محفوظات داشت. از نظر گاردنر هوش های چند گانه ای که می تواند در یادگیری بخصوص در کلاس درس نقش زیادی در یادگیری و آموزش دانش آموزان داشته باشد به شرح زیر می باشد. 1- هوش زبانی / کلامی 2- هوش منطقی / ریاضی: 3- هوش فضایی / دیداری: 4- هوش بدنی / جنبش: 5- هوش میان فردی ( درک اجتماعی ) 6- هوش درون فردی ( ادراک درونی ): 7- هوش موسیقایی: 8- هوش طبیعت گرا (هوش محیطی ): 9- هوش وجود گرایانه (بنیاد گرایانه) بر طبق گفته ی گاردنر ، دانش آموزان در روش هایی که منش شناختی آنهاست یاد می گیرند. معلمان می توانند اجازه دهند دانش آموزان با اطمینان در روش های گوناگون بیاموزند و کشف کنند، آنها می توانند دانش آموزان را به طرف خود آموزشی هدایت کنند. معلمان از تنوع کلاس ها ایشان آگاه هستند و باید چیزهایی را درباره ی دانش آموزانشان بیاموزند تا در آموزش و روند یادگیری آنها سرمایه گذاری موثر تری انجام دهند.

## کلمات کلیدی:

هوش های چند گانه، مدارس، یادگیری، آموزش، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/676206>

