

عنوان مقاله:

بررسی نقش روش تدریس پرسش و پاسخ در میزان فراشناخت دانش آموزان از دیدگاه معلمان مدارس دخترانه مقطع متوسطه شهر کرمانشاه

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

طیبه آسوده - باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

سارا دهنوی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، (دبیر آموزش پرورش)

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف بررسی نقش روش تدریس پرسش و پاسخ در میزان فراشناخت دانش آموزان از دیدگاه معلمان مدارس دخترانه مقطع متوسطه شهر کرمانشاه گرفته است. جامعه آماری در این تحقیق کلیه ی معلمان مدارس دخترانه مقطع متوسطه شهر کرمانشاه به تعداد 522 دبیر در 65 مدرسه بوده است. روش نمونه گیری به صورت تصادفی ساده انجام شده است که 252 نفر در 29 مدرسه از معلمان سطح کرمانشاه را شامل شده است. تحقیق ماهیتی توصیفی از نوع پیمایشی دارد و از شاخص های آماری توصیفی شامل جداول توزیع فراوانی، نمودارها، میانگین و انحراف معیار و هم از شاخص های آماری استنباطی t تک گروهی و تحلیل واریانس استفاده شده است. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه 30 سوالی محقق ساخته می باشد که پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ، 85 % درصد بدست آمده است. نتایج بدست آمده از تحقیق این را نشان داد آموزش به روش پرسش و پاسخ در فراشناخت دانش آموزان بیشتر از حد زیاد است.

کلمات کلیدی:

فراشناخت، روش تدریس پرسش و پاسخ، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/676321>

