

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش نظریه ذهن بر مهارت اجتماعی و اضطراب اجتماعی و خودپنداره دانش آموزان کم شنوا

## محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

تهمینه نیک صولت - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، واحد رشت، دانشگاه آزاد اسلامی، رشت، ایران

فرهاد اصغری - استادیار، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

مریم نیک صولت - متخصص طب سالمندی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش نظریه ذهن بر مهارت اجتماعی و اضطراب اجتماعی و خودپنداره دانش آموزان کم شنوا است. طرح پژوهش، نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر کم شنوا شهرستان رشت در سال تحصیلی 96-1395 بود. نمونه ای به حجم 30 نفر با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه آزمایشی (15 نفر) و کنترل (15 نفر) جای دهی شدند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس مهارت های اجتماعی گرشام الیوت (1999) و اضطراب اجتماعی چرابک (1967) و خودپنداره استفاده شد و برای گروه آزمایش، آموزش نظریه ذهن در 8 جلسه 90 دقیقه ای برگزار شد. نتایج حاصل از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیری نشان داد آموزش نظریه ذهن موجب افزایش میزان مهارت های اجتماعی و حرمت خود و کاهش اضطراب اجتماعی دانش آموزان کم شنوا می شود ( $P=0/001$ ). همچنین می توان نتیجه گرفت که با آموزش این مهارت ها (در پژوهش حاضر)، توانایی برقراری ارتباط و خودپنداره این افراد افزایش یافته است.

## کلمات کلیدی:

نظریه ذهن، مهارت های اجتماعی، اضطراب اجتماعی، خودپنداره، کم شنوا

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/676332>

