

## عنوان مقاله:

مقایسه نگرش نسبت به رایانه، مهارت های اجتماعی و اضطراب امتحان در دانش آموزان با خودکارآمدی رایانه بالا و پایین در مدارس هوشمند

## محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی حسابداری و مدیریت و پنجمین کنفرانس کارآفرینی و نوآوری های باز (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مریم مولایی - دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، ایران

بهشته نیوشا - عضو هیات علمی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تعیین تفاوت بین نگرش نسبت به رایانه، مهارت های اجتماعی و اضطراب امتحان در دانش آموزان با خودکارآمدی رایانه بالا و پایین در مدارس هوشمند بود. روش تحقیق پژوهش حاضر روشعلی مقایسه ای است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه، مدارس هوشمند شهرستان ساوه سال تحصیلی 1395-1394 است. روش نمونه گیری پژوهش حاضر هدفمند می باشد و در نهایت با افت آزمودنی ها تعداد 291 نفر در مرحله اول پرسشنامه خودکارآمدی رایانه ترک زاده (1382) را تکمیل نمودند. سپس براساس نقاط برش پرسشنامه خودکارآمدی، 88 نفر از افرادی که بالاترین نمرات و پایین ترین نمرات را داشتند انتخاب شده و مقیاس نگرش سنجش رایانه لوید و گرساد (1984)، پرسشنامه مهارت های اجتماعی نوجوانان ایندربیتزن و فوستر (1992)، اضطراب امتحان ساراسون (1952) را تکمیل نمودند. داده های پژوهش با کمک نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت نتایج حاصل از تحلیل آماری نشان داد که میانگین مولفه های اطمینان نسبت به رایانه و علاقه مندی نسبت به رایانه در دانش آموزان با خودکارآمدی رایانه ای بالا، بیشتر از دانش آموزانی است که خودکارآمدی رایانه ای آن ها پایین می باشد. همچنین دانش آموزان با خودکارآمدی رایانه بالا و پایین در مدارس هوشمند تفاوت معنی داری وجود ندارد. نتایج حاصل از تحلیل آماری نشان داد که دانش آموزان با خودکارآمدی رایانه پایین، از اضطراب امتحان بالاتری برخوردارند.

## کلمات کلیدی:

نگرش نسبت به رایانه، مهارت های اجتماعی، اضطراب امتحان و خودکارآمدی رایانه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/676602>

