

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر بازخورد کتبی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم اجتماعی، تربیتی علوم انسانی و روانشناسی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

پروین فرج زاده - دکترای روانشناسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر شهرکرد، ایران

نیلوفر مطلبی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی پردیس شهید باهنر شهرکرد، ایران

فاطمه کاظمیان - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی پردیس شهید باهنر شهرکرد، ایران

نیلوفر رنجبر - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، پردیس شهید باهنر شهرکرد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف، پژوهش حاضر بررسی تاثیر بازخورد کتبی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی به صورت دو گروهی همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر تمامی دانش آموزان سال پنجم مدرسه ابتدایی الهام 2 واقع در شهرکرد بودند. در ادامه و با توجه به حجم نمونه مورد نظر برای تحقیقات نیمه آزمایشی و همبستگی، تعداد 30 نفر از این دانش آموزان به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش (51 نفر) و کنترل (51 نفر) به صورت تصادفی گمارده شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبستانی یزدانی (5031) و بازخورد کتبی معلمان بود. برای بررسی و تجزیه و تحلیل فرضیات در این پژوهش، از ضریب همبستگی پیرسون در نرم افزار SPSS 21 استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که بازخورد کتبی معلم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی تاثیر معناداری دارد ($p < 0.05$; $RXY = 0.84$). همچنین نتایج تحلیل فرضیه های فرعی نیز نشان داد بازخورد کتبی معلم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی در درس ریاضی ($p < 0.05$; $RXY = 0.64$)؛ درس علوم ($p < 0.05$; $RXY = 0.73$)؛ درس املاء ($p < 0.05$; $RXY = 0.57$) و درس فارسی ($p < 0.05$; $RXY = 0.65$) نیز تاثیر معناداری دارد.

کلمات کلیدی:

بازخورد کتبی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/676622>

