

عنوان مقاله:

پژوهش محوری و صلاحیت های حرفه ای معلمان علوم تجربی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم و مهندسی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

عالیه باقری - دانشجوی کارشناسی گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

سپیده احمدپور - دانشجوی کارشناسی گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

زهرا صالحی - دانشجوی کارشناسی گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

اعظم منصوری - استاداراهنما دکتری زیست شناسی مدرس دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

آموزش علوم یکی از مولفه های اساسی برنامه ی درسی است که موجب رشد تفکر انتقادی و مهارت حل مسیله در فراگیران می شود؛ بنابراین انتخاب شیوه ی مناسب تدریس و استفاده از الگوهای نوین و خلاق توسط معلمان اهمیت بسیاری دارد. هدف این پژوهش بررسی انواع روش های تدریس مناسب برای درس علوم و معرفی آن به معلمان است تا بتوانند در امر تدریس به منزله ی فردی حرفه ای عمل کنند. روش کار این پژوهش، بصورت کتابخانه ای است. یکی از روش های تدریس علوم تجربی، تدریس به شیوه ی پژوهش محور است که توسط آن یکی از اهداف عمده ی آموزش و پرورش در درس علوم یعنی توانایی حل مساله آفرینی و ابتکار فراگیر تحقق می یابد. شیوه دیگر آموزش علوم، آموزش به شیوه ی کاوشگری است. از آن جایی که مهمترین عامل ایجاد کننده تغییر برای بهبود سیستم های آموزشی معلمان هستند، تنها یک معلم حرفه ای است که می تواند از روش های تدریس متنوع در علوم استفاده کند و میزان یادگیری فراگیران را افزایش دهد. معلم حرفه ای کسی است که علاوه بر دانش و تجربه کافی با روش های تدریس نیز آشنایی دارد و می تواند کلاس اثر بخش و جذابی داشته باشد. یافته های این پژوهش نشان داد که روش های مطلوب و موثر در تدریس علوم تجربی بهره گیری از روش های پژوهش محوری، یادگیری اکتشافی، کاوشگری و ... می باشد. این روش ها توسط معلمان حرفه ای که سه ویژگی دانش، تجربه و روش تدریس را دارا باشند، اجرا می شود.

کلمات کلیدی:

پژوهش محوری، روش های فعال تدریس، صلاحیت های حرفه ای معلمان، آموزش علوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/677497>

