

عنوان مقاله:

بهبود مشارکت والدین در مدارس ابتدایی: یک چشم انداز فرهنگی

محل انتشار:

سومین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

مریم محمدی پرچینی - دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس الزهرا (س) زنجان، زنجان، ایران

بهزاد کریمی - کارشناس ارشد مهندسی برق-قدرت، دبیر آموزش و پرورش ناحیه خدابنده، زنجان، ایران

لیلا محمدی - دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس الزهرا (س) زنجان، زنجان، ایران

فاطمه رضایی - دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس الزهرا (س) زنجان، زنجان، ایران

خلاصه مقاله:

استانداردهای علمی برای دانش آموزان در حال افزایش است. والدین و معلمان در کمک به موفقیت به کودکان در مدرسه نقش مهمی ایفا می کنند. با این حال، مشارکت والدین در آموزش فرزندان خود در حال کاهش است. (کلمن، 1991) عواملی که مربوط به کاهش مشارکت والدین در مدارس ابتدایی هستند را جهت فهم بهتر دلایل و کمک به توسعه روش های افزایش مشارکت والدین قادر خواهد کرد. هنگام پرداختن به مسیله مشارکت والدین ضروری است تا آنچه در واقع به منزله مشارکت و بررسی دیدگاه های والدین، معلمان و مدیران به طوریکسان است را تعریف کنیم. والدین اغلب به طور عمیق به آموزش فرزندان خود توجه دارند. وجهت کمک بیعلاقه نیستند. گاهی اوقات آنها فقط نمی دانند که چگونه این کار را انجام دهند، ویا توسط مدارس ابتدایی و کارکنان مدرسه طرد میشوند. باورهای فرهنگی، وضعیت اقتصادی و اجتماعی، و تجارب خود پدر و مادر همگی دیدگاه های آنها را بر روی مشارکت والدین تحت تاثیر قرار می دهد. بیشتر معلمان در کار با پدر و مادر به صورت رسمی آموزش داده نمی شوند و ممکن است دیدگاه نبودمشارکت پدر و مادر وقتی که به عنوان یک مورد مطرح نباشد برای آنان غیر جذاب باشد. این پژوهش بر بسیاری از موانع که نیاز به رفع همه جانبه دارند به منظور بهبود مشارکت والدین و چگونگی شناسایی و آموزش پدر و مادر و معلمان که مشارکت والدین و درنهایت کیفیت تحصیل دانش آموزان افزایش خواهد داد متمرکز شده است.

کلمات کلیدی:

مشارکت والدین، مدارس ابتدایی، آموزش کودکان، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/677740>

