

عنوان مقاله:

هویت فمینیستی برنامه درسی بر اساس نظریه گرامت

محل انتشار:

دومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

زینب میرشکاری - دانشجوی دکترا برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان اصفهان

نرگس کشتی آرای - استادیار برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان اصفهان

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: هدف این پژوهش بررسی نقش هویت فمینیستی در برنامه درسی بر اساس نظریه گرامت می باشد. این پژوهش در صدد پاسخ گویی به این سوال است هویت فمینیستی چه تاثیری بر برنامه درسی دارد اندیشه گرامت در برنامه درسی چیست هویت فمینیستی از دیدگاه گرامت چگونه است در واقع بازخورد و پیامد هویت فمینیستی در برنامه درسی چیست این جنبش که عملاً در طی دهه 1960 و 1970 آغاز شد. مجموعه تلاش های انجام شده در گذشته به شیوه ستم های انجام شده بر زنان را به عنوان نقطه آغاز حرکت برای تجزیه و تحلیل و تغییر شرایط اجتماعی حاکم مدنظر قرار داد، شرایطی که در این دو دهه در معرض نقد و انتقادات شدید قرار گرفت. روش: روش این پژوهش از نوع توصیفی- کمی است. نتیجه گیری: به اعتقاد گرومات نگاه تعلیم و تربیت، نگاهی یک سویه و غیر مستقیم است این نگاه نیاز به دیدن دیگران و دیده شدن دارد. برنامه درسی خود آرشو نگاه و مجموعه ای مرتب برای عرضه و باز نمود علایم و نشانه ها از تجربیات مشترک است با این دیدگاه معلم به برنامه درسی به عنوان نشانه و علامت زندگی واکنش نشان می دهد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، هویت فمینیستی، گرامت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/678006>

