

## عنوان مقاله:

جایگاه ارزیابی درونی و بیرونی در بهبود کیفیت عملکرد مراکز آموزش عالی: مورد (دوره دکتری گروه علوم تربیتی واحد علوم و تحقیقات تهران)

## محل انتشار:

دومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

زهرا رشیدی - استادیار گروه نوآوری آموزشی و درسی، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از مقاله حاضر، ارزشیابی درونی و بیرونی کیفیت دوره دکتری گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران به منظور فراهم کردن رهنمود هایی جهت تضمین و ارتقاء کیفیت دوره است. پژوهش حاضر از نوع کاربردی روش تحقیق آن زمینه یابی می باشد. و جهت انجام آن از ابزارهای کمی (پرسشنامه) و کیفی (مصاحبه و مشاهده) بهره گرفته شده است. جامعه مورد مطالعه شامل: 1. مدیر گروه؛ 2. هیات علمی (4 عضو)؛ 3. دانشجویان (40 نفر)؛ 4. دانشآموختگان (78 نفر)؛ 5. کارفرمایان (35 نفر) است. با توجه به محدود بودن جامعه ی مورد مطالعه و جهت بررسی عمیق آنسشرشماری کامل انجام شده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش توصیفی از نوع فراوانی، میانگین و روش وزن دهیبه عوامل مورد ارزشیابی استفاده شده است. در نهایت با توجه به داده های به دست آمده، میزان مطلوبیت هر یک از عوامل مورد ارزشیابی در ارزشیابی بیرونی و درونی، مطابق با یکدیگر و به این ترتیب است: عامل اول اهداف، جایگاه سازمانی، مدیریت و تشکیلات: نسبتا مطلوب؛ عامل دوم- هیات علمی: مطلوب؛ عامل سوم- دانشجویان: مطلوب؛ عامل چهارم- دوره های آموزشی و برنامه درسی: نسبتا مطلوب؛ عامل پنجم- فرایند یاددهی- یادگیری: نسبتا مطلوب؛ و عامل ششم- دانش آموختگان: مطلوب. و در آخر وضعیت کلی کیفیت گروه در هر دو ارزشیابی درونی و بیرونی با ارزش عددی 2/5 مطلوب می باشد. باشد.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی درونی، ارزشیابی بیرونی، کیفیت در آموزش عالی، تضمین کیفیت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/678080>

