

عنوان مقاله:

واکاوی ارتباط بین حافظه کاذب با سن و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر ایلام

محل انتشار:

دومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

مینو احمدیان - گروه روانشناسی، پردیس علوم و تحقیقات ایلام، دانشگاه آزاد اسلامی، ایلام، ایران

جهاننا محمدزاده - گروه روانشناسی، واحد ایلام، دانشگاه آزاد اسلامی، ایلام، ایران

خلاصه مقاله:

این تحقیق به منظور بررسی رابطه حافظه کاذب با ویژگی های جمعیت شناختی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر ایلام انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل همه دانش آموزان دختر سال دوم دبیرستان های دولتی شهر ایلام است که در سال تحصیلی 1393-94 مشغول به تحصیل می باشند. جهت انجام پژوهش، از بین جامعه آماری تعداد 250 نفر به روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای نسبتی از مدارس آموزش و پرورش شهر ایلام، انتخاب می شوند. در این پژوهش از پرسشنامه ویژگیهای جمعیت شناختی و تکلیف حافظه کاذب رودریگر و مک درمورت (1995) استفاده شد. در این تحقیق پس از گردآوری دادهها، از نرم افزار آماری SPSS، نسخه 20 برای داده پردازی استفاده شد. نتایج بدست آمده از مصاحبه های صورت گرفته با دانشآموزان در این زمینه نشان می دهد که بیشتر دانش آموزان در این آزمون در بیشتر گروه های آورده شده در الگو بین 4 تا 5 اشتباه داشته اند. لذا با استنباط از نتایج این مصاحبه می تواند گفت نمره حافظه کاذب در بین دانش آموزان که از جمع جواب های نادرست و تحریف شده بدست می آید در حد متوسطی می باشد. نتایج به دست آمده برای فرضیه اول بیانگر این امر است که با توجه به سطح معناداری بدست آمده برای رابطه بین حافظه کاذب و سن دانش آموزان که بیشتر از سطح خطا (0/05) می باشد، بنابراین بین دو متغیر رابطه معناداری وجود ندارد. نتایج به دست آمده برای فرضیه سوم بیانگر این امر است که با توجه به سطح معناداری بدست آمده برای رابطه بین پیشرفت تحصیلی و حافظه کاذب که کمتر از سطح خطا (0/05) می باشد، بنابراین بین دو متغیر رابطه معناداری وجود دارد. ضریب همبستگی پیرسون برای دو متغیر ذکر شده برابر با 0/183- می باشد.

کلمات کلیدی:

سن، پیشرفت تحصیلی، حافظه کاذب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/678089>

