

عنوان مقاله:

فرهنگ سازی درس پژوهی به عنوان سازمان یادگیرنده

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

محمد حسین بهرامی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

در این مقاله در ارتباط با اینکه چگونه می توان درس پژوهی را در مدارس ایران نهادینه کرد ، درباره ارتباط با مفهوم درس پژوهی، تاریخچه و جایگاه درس پژوهی، مطالعات انجام گرفته درخصوص اجرای آن در کشورهای مختلف و از جمله ایران مطالبی بیان گردیده است. همچنین برای اینکه این فرهنگ را در مدارس ایران نهادینه کرد راهکارهایی ارائه شده است به گونه ای که در سایه بالندگی مدرسه و همه کارکنان آن درس پژوهی بتواند فرصتی برای معلمان ایرانی فراهم آورد تا با یکدیگر گفتگو کنند، از تجربه های خود و دیگران بیاموزند و به بهبود آموزش به طور مشارکتی کمک کنند؛ فضای روانی بهتری برای کار در مدرسه فراهم آورند و شوق یادگیری را در خود به وجود آورند. همچنین شش اصل پیشنهادی با توجه به نتایج حاصل از بررسی مطالعات تیمز به طور جدی مورد توجه قرار گرفته، این اصول با ویژگی های اصلی درس پژوهی تشابه زیادی دارند و تاکید می کنند که مطالعه درس (درس پژوهی) فرایندی است که با این اصول سازگاری دارد و اجرای این اصول در نهادینه سازی درس پژوهی در مدارس یادگیرنده کمک شایانی می کند و در پایان اگر بخواهیم درس پژوهی را نهادینه سازی کنیم ضمن توجه به تغییر فرهنگی باید بالندگی را در ارتباط با کارکنان که به نوعی جزیی از سیستم آموزش و پرورش می باشند ایجاد کنیم و در این زمینه طرح ها و برنامه هایی را پیاده کنیم.

کلمات کلیدی:

نهادینه شدن، درس پژوهی، مدرسه یادگیرنده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/678519>

