

عنوان مقاله:

رابطه سبک های شناختی و سبک های یادگیری با اضطراب ریاضی دانش آموزان دختر پایه ی اول دوره ی دوم متوسطه مدارس دولتی آموزش و پرورش شهرستان پلدختر

محل انتشار:

دومین کنگره بین المللی توانمندسازی جامعه درحوزه مشاوره، خانواده و تعلیم و تربیت اسلامی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

اکرم شادی وند - کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی، شاغل در آموزش و پرورش شهرستان پلدختر

علی عبدی - عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

اضطراب ریاضی از عواملی است که عملکرد دردرس ریاضی را تحت تاثیر قرار می دهد . این اضطراب علاوه بر عوامل فردی و محیطی از عوامل دیگر مانند سبک های یادگیری و سبک های شناختی نیز تاثیر می پذیرد، پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ی سبک های شناختی و سبک های یادگیری با اضطراب ریاضی انجام شد . این پژوهش از نوع تحقیقات همبستگی است که درمقوله طرح های توصیفی قرار می گیرد. جامعه آماری این پژوهش، شامل تمامی دانش آموزان دختر پایه ی اول دوره ی دوم متوسطه مدارس دولتی آموزش و پرورش شهرستان پلدختر در سال تحصیلی 95-96 بود . حجم نمونه بر اساس جدول مورگان 132 نفرانتخاب گردید.(N=200) روش نمونه گیری به صورت سهمیه ای بین تمامی دبیرستان های سطح شهر انجام شد . شرکت کنندگان در پژوهش، پرسشنامه ی سبک های شناختی وبتکین، سبک های یادگیری کلب واضطراب ریاضی پلک و پارکرکه از روایی و پایایی مناسبی برخورداربودند را تکمیل نمودند. نتایج نشان داد که بین سبک های یادگیری و سبک های شناختی نا وابسته به زمینه با اضطراب ریاضی همبستگی معنا داری وجود دارد و همچنین سبک های یادگیری وسبک های شناختی نا وابسته به زمینه توان پیش بینی اضطراب ریاضی را دارند. نتایج این پژوهش می تواند به معلمان در زمینه دادن تکالیف ومسایل ریاضی به بچه ها ، با توجه به آگاهی از اضطراب ریاضی و سبک های یادگیری دانش آموزان درکلاس درس کمک بسیار نماید.

کلمات کلیدی:

سبک های شناختی، سبک های یادگیری، اضطراب ریاضی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/679099>

