

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب جغرافیای چهارم ابتدایی : رویکرد کیفی-توصیفی

محل انتشار:

کنگره ملی توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره، خانواده و تعلیم و تربیت اسلامی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

حامد همتی - دانشگاه فرهنگیان خرم آباد، رشته علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تحلیل محتوای کتاب جغرافیای چهارم ابتدایی با رویکردی ترکیبی و بررسی داده های این کتاب از نظر فعال بودن و پویایی در جهت نیل به هدف اصلی آموزش و پرورش یعنی یادگیری دانش آموزان بود. از روش تحقیق تحلیل محتوا با رویکردی ترکیبی استفاده شد. برای بررسی داده ها و تحلیل محتوای کتاب از روش ویلیام رومی به عنوان روش کمیو روش سطوح یادگیری بلوم به عنوان روش کیفی بهره گرفته شد. در این بین از ابزار که فقط کتاب می باشد استفاده گردید. جامعه آماری کتاب جغرافیای چهارم دبستان و نمونه آماری 30 صفحه از کتاب به صورت تصادفی ساده انتخاب شد و مورد پژوهش قرار گرفتند. نتایج به دست آمده از بررسی داده های مربوط به متن روش ویلیام رومی عدد 9 / 0 یعنی غیر فعال، داده های مربوط به تصاویر 19 / 0 ، و به دلیل نبودن پرسش در درس، تحلیلی که انجام شد می توان نتیجه گرفت که محتوای کتاب غیر فعال است. ولی نتایجی که با روش بلوم بررسی شد مطابق استاندارد مربوطه است. طبق نتایج 150 جمله در حیطه شناختی، 40 جمله در حیطه عاطفی و 38 جمله در حیطه روانی- حرکتی جای گرفت. استفاده از جملات شناختی بیشتر در اغلب موضوعات به خصوص مفاهیم انتزاعی کتاب اجتناب ناپذیر است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوایی، ویلیام رومی، ترکیبی ضریب درگیری، کتاب ابتدایی، بلوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/680712>

