

عنوان مقاله:

رابطه شبکه‌های یادگیری باتفکرانتقادی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهرستان بیجار

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

عبدالرضا خدری - کارشناسیاریشد برنامه ریزی درسی دانشگاه بیرجند

حمید سلطانی - کارشناسیاریشد روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

امیر سلطانی - دانشجوی کارشناسیاریشد روانشناسی تربیتی دانشگاه بوعلی سینا همدان

خلاصه مقاله:

هدف: تعیین رابطه‌ی بین شبکه‌های یادگیری با تفکر انتقادی و عملکرد تحصیلی در دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه می‌باشد. مواد و روش: در یک مطالعه‌ی توصیفی- تحلیلی از نوع همبستگی بر روی 252 نفر از دانش آموزان دختر و پسر دوره‌ی متوسطه در سال 93 انجام شد. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه استاندارد شبکه‌های یادگیری کلب و پرسشنامه گرایش به تفکر - تحصیلی 94 انتقادی ریکتس می‌باشد، میانگین معدل دانش آموزان به عنوان شاخص عملکرد تحصیلی در نظر گرفته شد، برای تجزیه و تحلیل - داده ها از آمار توصیفی و استنباطی آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چهارگانه به روش همزمان استفاده شد. یافته‌ها: 1 هرچه تفکر انتقادی بهتر عملکرد تحصیلی بهبود می‌یابد. 2- هرچه دانش‌آموزان دارای زیرمقیاسهای، ابتکار، بلوغ و تعهد بالاتری باشند عملکرد تحصیلی بهتری خواهند داشت. 3- بین شبکه‌های یادگیری با عملکرد تحصیلی ارتباط وجود دارد. 4- بین شبکه‌های یادگیری باتفکرانتقادی ارتباط معناداری وجود ندارد. بحث و نتیجه گیری: باتوجه به نتایج مطالعات انجام شده میتوان بر لزوم بازنگری در استراتژیهای آموزشی فعلی و استفاده بیشتر از روشهای فعال تدریس باتوجه به شبکه‌های یادگیری فراگیران جهت بهبود وضعیت تفکر انتقادی تاکید کرد، همچنین کنش متقابل بین شاگردان و معلمان و ایجاد یک چهارچوب سازمان یافته برای فرایندهای فکری جهت تقویت تفکر انتقادی ضرورت دارد.

کلمات کلیدی:

سیستمهای آموزشی، تفکر انتقادی، عملکرد تحصیلی، شبکه‌های یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/681100>

