

## عنوان مقاله:

تدوین مدل علی فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش واسطه ای خودکارآمدی در دانشجویان دوره ی کارشناسی

## محل انتشار:

فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی، دوره 6، شماره 24 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

## نویسندگان:

محمدرضا فلسفی نژاد - دانشیار دانشگاه علامه طباطبایی(ره)

محسن عزیزی ابرقویی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی(ره)

صغری ابراهیمی قوام آبادی - دانشیار روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی(ره)

فریبرز درتاج - استاد روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی(ره)

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تدوین مدل علی فرسودگی تحصیلی بر اساس متغیرهای حمایت اجتماعی و کمال گرایی ناسازگارانه و با نقش میانجیگری خودکارآمدی در دانشجویان دوره کارشناسی بود. جامعه آماری پژوهش، عبارت از کلیه دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، و گروه نمونه تحقیق 493 (139 پسر، و 354 دختر) دانشجوی دوره کارشناسی بود که به صورت تصادفی از جامعه آماری مورد نظر انتخاب شدند. برای جمعآوری اطلاعات از پرسشنامههای فرسودگی تحصیلی مسلش نسخه دانشجویان (2002)، (حمایت اجتماعی ملکی، دمارای و الیوت (2000)، (کمالگرایی استابر (2007) (و خودکارآمدی عمومی شرر (1982) (استفاده شد. تجزیه و تحلیل دادهها، به روش تحلیل مسیر نشان داد که حمایت همکلاسان و کمالگرایی ناسازگارانه هم به صورت مستقیم و هم به صورت غیرمستقیم (از طریق خودکارآمدی) فرسودگی تحصیلی را تحت تاثیر قرار میدهند. بهطور کلی سهم اثرات مستقیم و غیرمستقیم مدل و درصد واریانس تبیینشده فرسودگی تحصیلی در مدل برابر با 27/ بود. تمامی شاخص-های تعیین اعتبار مدل شامل شاخص هنجار شده مجذور کای، شاخص نیکویی برازش تعدیلیافته، شاخص برازندگی هنجار شده، شاخص برازندگی تطبیقی، شاخص توکر-لویس و جذر میانگین مجذورات خطای تقریب حکایت از مناسبت و کفایت مدل نهایی داشت. تبیینهای مربوط به فرضیات و تلویحات نتایج به-منظور مقابله با فرسودگی تحصیلی مورد بحث قرار گرفت.

## کلمات کلیدی:

فرسودگی تحصیلی، حمایت اجتماعی، کمالگرایی ناسازگارانه، خودکارآمدی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/681546>

