

عنوان مقاله:

شناسایی عوامل موثر بر یادگیری الکترونیکی در مدارس هوشمند پسرانه آموزش و پرورش شهرستان ملارد

محل انتشار:

نشریه علمی، پژوهشی و فناوری البرز، دوره 2، شماره 8 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

زهرا رزاقیان - دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزش عالی دانشگاه خوارزمی

امیر عسگری - دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی دانشگاه علامه طباطبایی

زینب رزاقیان - کارشناسی ارشد مشاوره- دانشگاه آزاد کرج

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: یادگیری الکترونیکی روشی برای ارایه یادگیری انعطاف پذیرتر و ایجاد فرصت بیشتر برای فراگیران، تسهیل پیگیری پیشرفت یادگیرندگان و فعالیت های آنان و همچنین فراهم آوردن فرصتی برای ایجاد محیط های یادگیری جدید اثربخش محسوب میشود. اما زمانی می توان این عوامل را بهبود داد و کیفیت آنها را تضمین کرد که این عوامل مورد ارزشیابی قرار گیرند. هدف از اجرای این تحقیق شناسایی عوامل موثر بر یادگیری الکترونیکی در مدارس هوشمند پسرانه آموزش و پرورش ملارد بود. روش تحقیق: پژوهش حاضر کاربردی و از نوع توصیفی- پیمایشی است. جامعه آماری این پژوهش تمامی دبیران در مقطع متوسطه دبیرستان های هوشمند شهرستان ملارد که 174 نفر بودند و بر اساس فرمول کوکران حجم نمونه آماری معلمین 120 نفر به روش کاملاً تصادفی به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. ابزار گردآوری دادهها، پرسشنامه محقق ساخته شناسایی عوامل موثر بر یادگیری الکترونیکی در مدارس هوشمند بود. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه ها بر اساس نظر متخصصان و پایایی آن نیز از طریق محاسبه ضریب آلفای کرونباخ 81/0 به دست آمد. در تحلیل آماری این پژوهش از آزمون کلوموگراف- اسمیرنوف جهت بررسی مفروضه نرمال بودن دادهها و در نهایت، سوالهای تحقیق با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی، میانگین، درصد، آزمون T تک نمونه‌ای و فریدمن با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تحلیل قرار گرفتند ($P > 05/0$). یافته ها: نتایج تحقیق نشان داد که دبیران شرکت کننده در این پژوهش بر این باورند که اشتیاق آنها به توسعه توانمندی های دانشی و نگرش مثبت شان به یادگیری الکترونیکی از مهم ترین عامل فردی، تاثیرگذار در یادگیری الکترونیکی است و این در حالی است که تناسب محتوای دوره ها با زمان پیش بینی شده، تاثیر اندکی بر یادگیری الکترونیکی دارد. همچنین مشخص شد که، به روز بودن محتوی و ارتباط با نوآوری دانشی عامل شغلی مهمی در یادگیری الکترونیکی محسوب میشود. همینطور بر این باورند که ارایه خدمات پشتیبانی مناسب از عوامل سازمانی موثر در یادگیری الکترونیکی است و نهایتاً اعتقاد دارند کاربری آسان دوره ها و صدور گواهینامه معتبر آموزشی بیشتر از بقیه عوامل آموزشی در یادگیر الکترونیکی فراگیران نقش دارد. نتایج نشان داد که تاثیر همه عوامل در یادگیری الکترونیکی در مدارس هوشمند یکسان نیست، به طوری که بالاترین میانگین مربوط به عوامل آموزشی و کمترین میانگین متعلق به عوامل شغلی است. از این روی می توان ادعا کرد که عوامل آموزشی بیشترین تاثیر را بر یادگیری الکترونیکی مدارس هوشمند دارا است.

کلمات کلیدی:

اثربخشی آموزشی، یادگیری الکترونیکی، مدارس هوشمند، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/685950>



