

## عنوان مقاله:

بررسی نقش تعاملی وضعیت انضباطی و جنسیت بر صفات شخصیتی، عاطفه به مدرسه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر تبریز

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسنده:

ثریا جباری - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان تبریز

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش تعاملی وضعیت انضباطی و جنسیت بر صفات شخصیتی، عاطفه به مدرسه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان می باشد. نمونه این پژوهش 420 نفر از دانش آموزان دختر و پسر پایه دوم و سوم دوره متوسطه ی شهر تبریز بودند که با استفاده از دو روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و روش هدفمند انتخاب شدند. برای انتخاب دانش آموزان منضبط و غیر منضبط از دو نقطه برش برای نمرات انضباط دانش آموزان و نیز نظر مسیولین مدرسه استفاده شد. در این پژوهش از پرسشنامه سنجش نگرش نسبت به مدرسه به منظور سنجش ویژگی های عاطفه تحصیلی و از پرسشنامه پنج عامل بزرگ شخصیتی نیو به منظور ارزیابی ویژگی های شخصیتی آزمودنی ها استفاده شد. همچنین از نمرات معدل نیمسال اول تحصیلی به عنوان شاخص عملکرد تحصیلی استفاده شد. داده های حاصل با روش آماری تحلیل واریانس چند متغیره تجزیه و تحلیل شدند. نتایج آزمون چند متغیری نشان داد که تفاوت در ترکیب متغیرهای مورد بررسی در اثر اصلی جنسیت، وضعیت انضباطی و اثر تعاملی جنسیت و وضعیت انضباطی معنی دار می باشد. همچنین اثر اصلی وضعیت انضباطی در عملکرد تحصیلی و همه مولفه های متغیرهای عاطفه به مدرسه و صفات شخصیتی معنی دار، اثر اصلی جنسیت در ادراک خود تحصیلی، برون گرایی، دلپذیر بودن و نمره کلی عاطفه به مدرسه غیرمعنی دار و در مولفه های عملکرد تحصیلی، نگرش به مدرسه، ارزش گذاری هدف، خودنظم دهی، پذیرا بودن، مسیولیت پذیری و نمره کلی شخصیت معنی دار شده است اثر تعاملی نیز تنها در متغیرعملکرد تحصیلی و نگرش به مدرسه و کلاس معنی دار می باشد. تلویحات کاربردی این یافته ها در مقاله مورد بحث واقع شده است.

## کلمات کلیدی:

عاطفه به مدرسه، شخصیت، عملکرد تحصیلی، جنسیت، دانش آموزان منضبط و دارای مشکل انضباطی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/686835>

