

عنوان مقاله:

مطالعه تطبیقی آراء تربیتی امانویل کانت و کرشن اشتاینر

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی پژوهش های نوین ایران و جهان در روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

طارق خسروی - دانشجوی کارشناسی ارشد را هنما یی و مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه

ابراهیم خسروی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی تهران

خلاصه مقاله:

این مقاله از پایان نامه ای با موضوع مطالعه تطبیقی آراء تربیتی کانت و اشتاینر استخراج گردیده که هدف از آن پاسخگویی به پنج سوال اصلی ذیل بوده است: 1- اهداف تربیت از نظر کانت و کرشن اشتاینر کدامند - 2 اصول آموزش و پرورش در دیدگاه کرشن اشتاینر و کانت چگونه بیان می شود - 3- روش های تربیت از دیدگاه کرشن اشتاینر و کانت چه می باشد - 4- مراحل تعلیم و تربیت از نظر کانت و کرشن اشتاینر چگونه تقسیم می شود - 5- دلالت های تربیتی این دو دیدگاه در - آموزش از راه دور چگونه قابل تبیین است در این پژوهش به بررسی تطبیقی آراء و افکار امانویل کانت و کرشن اشتاینر پرداخته شده است. کانت، تربیت را پرورش، تادیب و تعلیم توأم با فرهنگ می داند که در پی کامیابی متری در جامعه آینده است. او معتقد است که بشر تنها با تعلیم و تربیت، انسان تواند شد و آدمی جز آنچه تربیت از او می سازد، نیست. اشتاینر نیز تربیت را آشنایی با نظام ارزشها تعریف میکند. هدف مهم تربیت از دیدگاه کانت تبدیل انسان طبیعی به انسان اخلاقی و هدایت آدمی به سوی آزادی حقیقی است. به عقیده اشتاینر هدف اصلی تربیت این است که سرانجام ارزش های فرهنگی یا تمدن را به صورت ترکیبی در نوع خود بدیع، در آورد و این ترکیب در حقیقت هستی معنوی آدمی است و هر فرد این ارزشها را به شیوه خود یا برحسب فردیت خود در ذهن سازمان می بخشد. کانت برای تربیت سه مرحله قایل است: مرحله انضباط، مرحله فرهنگ و تمدن، و مرحله تربیت اخلاقی؛ در حالیکه اشتاینر مراحل تربیت را شامل چهار دوره می داند: مرحله کودکی نخست؛ مرحله کودکی دوم؛ مرحله علایق خودمدار در کار؛ و مرحله علایق عینی. اصول تربیت از نظر کانت شش مورد است که عبارتند از: اصل آزادی، اصل انضباط، اصل فعالیت، اصل هماهنگی، اصل تجربه، و اصل آینده نگری. این اصول از دیدگاه اشتاینر هفت مورد است و عبارتند از: اصل فعالیت، اصل کمال، اصل آزادی، اصل سندیت، اصل تناسب عمل و وضع (کنونی بودن)، اصل تفرد و اصل اجتماع. کانت در روش تربیت توصیه می کند که بچه ها نباید ساده تربیت شوند تا به سطح فعلی برسند بلکه باید به سطح بهتری از آینده بشر سوق داده شوند. اشتاینر نیز اعتقاد دارد که روش تربیت باید برحول رغبت ها و علایق کودک و تحول آنها دور زند. بنابراین باید به مطالعه این تحول پرداخت و این کاری است که وی انجام داده است. این دو اندیشمند آموزش را منحصر به کلاس و حضور مداوم معلم در یک زمان و یک مکان خاص نمی دانند. با این حال از دیدگاه آنان آموزش از راه دور با همه محاسنی که دارد، نمی تواند جایگزین معلم گردد بلکه این نوع آموزش باید در پی جبران نارسایی های نظام های آموزشی باشد.

کلمات کلیدی:

کانت، اشتاینر، تربیت، اهداف، اصول، روش ها، آموزش از راه دور، مطالعه تطبیقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/692917>



