

عنوان مقاله:

پژوهش، اقدام پژوهی، معلم پژوهنده جایگاه و ضرورت آن در آموزش و پرورش ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی پژوهش های نوین ایران و جهان در روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

لیلا فراشی - دانشجویی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، پردیس تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش، فرایند کسب و تحلیل داده ها و اطلاعات به منظور حل مسایل و مشکلاتی است که در یک حوزه یا سازمان با آن روبرو هستیم. هدف اصلی از پژوهش در سازمانها، بهبود کیفیت، کمک به تصمیم گیری مناسب، افزایش بهره وری، کارایی سازمانی و اتخاذ راهبردهای مناسب است. آموزش و پرورش به سبب اینکه با انسان سروکار دارد از مهمترین حوزههایی است که پژوهش در آن لازم است. جهان پیچیده امروز، آموزش و پرورش را طلب میکند که بتواند متناسب و منعطف با پیچیدگی ها و نوآوریها، پاسخگوی نیازهای جامعه باشد. برای پاسخگویی به این مهم نیازمند ابزار و روشهایی هستیم که بتواند به راحتی در میان این پیچیدگیها و نوآوریها حرکت کرده و مسیر را تسهیل نماید. انواع روشهای پژوهشی معلم محور که ناظر بر بهبود عمل هستند، معمولا در زمان و محدوده یک ساله تدریس قابل انجام بوده و با توان حرفهای معلمان سازگاری دارند. اقدام پژوهی از جمله مهمترین روشهای پژوهشی معلم محورند که برای توسعه دانش و آگاهی درباره ماهیت تعلیم و تربیت، موضوع درسی و تدریس به کارگرفته میشوند. توجه به جایگاه پژوهش و روشهای نوین اقدام پژوهی از جمله اجرای طرح معلم پژوهنده در آموزش و پرورش یکی از دغدغه های جامعه امروز است. برای نیل به این مقصود، ابتدا مروری بر تعریف پژوهش و اقدام پژوهی شده و سپس با تاملی بیشتر پژوهش هایی که در این زمینه صورت گرفته را بررسی کرده و در نهایت، جایگاه و ضرورت پژوهش و نقش معلم پژوهنده در نظام آموزش و پرورش را تحلیل و نتیجه گیری انجام شده است. از این رو هدف از انجام مطالعه مروری حاضر بررسی جایگاه و ضرورت پژوهش، اقدام پژوهی و معلم پژوهنده در آموزش و پرورش میباشد که در این راستا جهت دستیابی به اهداف مدنظر تحقیق، از منابع کتابخانه ای و اسناد معتبر استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

ضرورت، پژوهش، اقدام پژوهی، معلم پژوهنده، آموزش و پرورش ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/693065>

