

عنوان مقاله:

تاثیر فرایند مستمر پرورش حرفه ای معلمان از طریق درس پژوهی بر عملکرد حل مسئله ریاضی دانش آموزان

محل انتشار:

نهمین همایش پژوهش های نوین در علوم و فناوری (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

سودابه جعفری نوروبانی - کارشناسی ارشد آموزش ریاضی دانشگاه آزاد شیراز

ایرج براقی - کارشناس ارشد ریاضی دانشگاه پیام نور تبریز

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر فرایند مستمر پرورش حرفه ای معلمان از طریق درس پژوهی بر عملکرد حل مسئله ریاضی دانش آموزان بود. روش پژوهش روش تحقیق شبه آزمایشی و طرح دو گروهی ناهمسان با پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دوره راهنمایی ناحیه چهار شهر شیراز بودند. نمونه پژوهش شامل 46 نفر از دانش آموزان بودند که به صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایش (23) و گروه کنترل (23) گمارده شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه سنجش نگرش معلمان شرکت کننده در درسی پژوهی و آزمون های ارزیابی عملکرد حل مساله ریاضی دانش آموزان استفاده شده است. نتایج: یافته های این پژوهش نشان داد که مقادیر F در مورد متغیر گروه، متغیر دانش آموز تیزهوش و عادی و اثر متقابل گروه و متغیر دانش آموز تیزهوش و عادی معناداری است. (p<0/001) لذا این مقدار در مورد اثر گروه و متغیر دانش آموزان تیزهوش و عادی معنادار شده است. بنابراین نتیجه می گیریم که میانگین نمرات دو گروه آزمایش- کنترل و تیزهوش و عادی تفاوت معناداری دارد. بحث و نتیجه گیری درسی پژوهی الگویی برای بهسازی توانایی حرفه ای معلمان و روشی برای تولید دانش حرفه ای در مدرسه است و به معلمان فرصت میدهد تا روابط خود را با یکدیگر و دانش آموزان بهبود بخشند و به همکاری با پژوهشگران آموزشی برای حمایت سیستماتیک از تفکر انتقادی، بازینی و بازاندیشی در اندیشه و عمل آموزشی تشویق شوند.

کلمات کلیدی:

پرورش حرفه ای معلمان، درس پژوهی، عملکرد حل مسئله ریاضی دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/697134>

