

## عنوان مقاله:

بررسی نقش ارزشیابی توصیفی در مدارس

## محل انتشار:

همایش علمی پژوهشی استانی راهبردها و راهکارهای ارتقاء کیفیت در آموزش و پرورش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

رضا نوروزی گیزی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی بندرعباس

## خلاصه مقاله:

در این مجموعه سعی شده که نگاهی کوتاه و گذرا در ارزشیابی کیفی یا توصیفی داشته باشیم و تلاش کرده ایم تا بتوانیم همکارانی را که با این ارزشیابی آشنایی ندارند و یا ابزار و روشها را نمی دانند تا حدی یاری دهیم ارزشیابی مجوع فرایندی است که برای عملکرد خود یا طرحی که در حال انجام است را می خواهیم میزان موفقیت یا ثمره ی آن را ببینیم ارزشیابی یا ارزیابی در همه ی زمینه ها صورت می گیرد اما در اینجا به ارزشیابی در آموزش و پرورش را مد نظر خویش قرار می دهیم ارزشیابی با سنجش و اندازه گیری رابطه مسقیم دارد و در واقع می توان آن ها را مکمل یکدیگر دانست اما ارزشیابی توصیفی زیر مجوعه ارزشیابی است که طرحی جدید در نظام آموزشی کشور ایران در حال انجام است هر چند این طرح در کشور های مختلف جهان انجام گرفته است و نتیجه مطلوب را داده است و رضایت مخاطبام را جذب کرده است اما در ایرا هنوز به کامل انجام نشده است و در مدارس محدودی که نزدیک به 1300 کلاس درس بوده است انجام شده و نتیجه قابل قبول را داده است اما این امار از سال 1385 گرفته شده است اما باید این نکته نیز گفته شود که معلمان مقطع ابتدایی ایران آشنایی کاملی با این طرح ندارند چون این طرح از کشور های خارجی گرفته شده است و امکانات لازم برای آن هنوز به طور کامل فراهم نشده است و شاید به توان گفت که همین کمبود امکانات و شاید آشنایی ناقص والدین و معلمان باعث شکست در این طرح بشود با حذف نمره از سیستم ارزشیابی می توان اضطراب و تنش های روحی و روانی کمک کرد و باعث باز شدن ذهن دانش آموز می شود و دانش آموز به سمت پویایی و خلاقیت سوق داده می شود و زمینه کسب استعداد های فراهم می شود و حس مسولیت پذیری تقویت می شود در این ارزشیابی دیگر مطالب طوطی وار جایگاهی ندارند یادگیری توسط خود دانش آموز صورت می گیرد و در زندگی آن به کار برده می شود.

## کلمات کلیدی:

مدارس ارزشیابی توصیفی نقش ارزشیابی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/697427>

