

عنوان مقاله:

نقش معلمان در اصلاح بدفهمی های ریاضی دانش آموزان

محل انتشار:

همایش علمی پژوهشی استانی راهبردها و راهکارهای ارتقاء کیفیت در آموزش و پرورش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

رویا کریم زاده - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی بندرعباس

مهدیه عباسلو - دکترای ریاضی محض (جبر)، دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

ریاضیات بر حسب ساختار گسترده ای که دارد، بستر مناسبی برای بروز یکسری از بدفهمی ها در فرآیند تدریس است، که منجر به بروز مشکلات جدی در یادگیری ریاضیات می شود و می تواند باعث سر درگمی و عدم موفقیت دانش آموزان در حل مسائل ریاضی گردد. بدفهمی هایی که بر اثر یاددهی نامناسب، تفکر غیر رسمی، یا یادآوری ضعیف گذشته ایجاد می شوند. لذا آگاهی درست دانش آموزان از اشتباهات و بدفهمی هایی که در یادگیری و حل مساله های ریاضی دارند عاملی تعیین کننده برای رشد عملکرد و پیشرفت ریاضی آنان محسوب می شود. وقتی دانش آموزی به درستی دریابد که دلایل و ریشه های بدفهمی و راه حل غلط او در کجا است و خود با راهنمایی های معلمش در مقام رفع و تصحیح آن ها برآید، بدون شک تجربه مهمی را در یادگیری ریاضی کسب کرده است که در موقعیت های دیگر یادگیری و حل مسائل ریاضی به کمک او خواهد آمد و این امر در واقع به رشد تفکر و بصیرت ریاضی او منجر خواهد شد. بدون تردید شناخت بدفهمی ها و ریشه های ایجاد آن می تواند موجب ارتقای یادگیری گردد. پس ایجاب می نماید تا معلمان ریاضی با اتخاذ شیوه های مناسب و درگیر ساختن دانش آموزان در فعالیت های درسی، آنان را توانا سازند تا خود ضمن بررسی درستی یا نادرستی جواب هایشان تصمیم لازم را با اعتماد به نفس، اتخاذ کنند. لذا بررسی، تحلیل و ریشه یابی اشتباهات مفهومی دانش آموزان در درس ریاضی به منظور یافتن، چرایی ایجاد و چگونگی رفع بدفهمی ها ضروری است امیدواریم که نتایج این تلاش اندک بتواند به دست اندرکاران آموزش ریاضی و تالیف کتب درسی درجهت رسیدن به یادگیری فهم صحیح دانش آموزان کمک موثری نماید.

کلمات کلیدی:

معلمان، دانش آموزان، ریاضی، فهم، بدفهمی، نقش، اصلاح

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/697429>

