

عنوان مقاله:

درس پژوهی، الگوی توسعه ی حرفه ای معلمان

محل انتشار:

سومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

ابراهیم محمدجانی - دبیررسمی آموزش و پرورش، کارشناس ارشد علوم تربیتی، گرایش آموزش و پرورش ابتدایی

شهلا احمدی - دبیررسمی آموزش و پرورش، کارشناس آموزش علوم تجربی

خلاصه مقاله:

بیش از یک دهه از معرفی و ترویج درس پژوهی در ایران میگذرد. کارگزاران آموزشی آن را به عنوان مدلی برای بهسازی آموزش ارزیابی میکنند. پژوهشگران آموزشی آن را به مثابه الگوی پرورش حرفه ای معلمان در مدرسه ترویج میکنند. درس پژوهی الگوی عملی بازبینی مداوم الگوهای ذهنی و بازاندیشی مشارکتی عمل کارگزاران آموزشی و الگویی موثر برای بهبود مستمر آموزش در مدرسه محسوب می شود. درس پژوهی به مثابه روش نوین پژوهش در عمل و هسته های کوچک تحول در آموزش، به گسترش پژوهش و تولید دانش حرفه ای در مدرسه کمک می کند. این مقاله در ابتدا مقدمه ای از مبانی توسعه ی حرفه ای معلمان و درس پژوهی به عنوان نمونه ای شاخص از آن را ارائه می دهد. سپس مراحل اجرای درس پژوهی را توصیف می کند و به بررسی پیشنهاد مطالعه ای در کشور و خارج از کشور می پردازد. در پایان ضمن بیان ضرورت های اجرای طرح درس پژوهی و فواید اجرای درس پژوهی در افزایش توسعه ی حرفه ای معلمان، راهکارهای اجرایی آن در مدارس پیشنهاد شده است.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، توسعه ی حرفه ای ، بهسازی آموزش، راهکارهای اجرایی درس پژوهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/697521>

