

## عنوان مقاله:

تبیین نقش میانجی گری ادراک ساختار کلاسی در ارتباط اضطراب امتحان با موفقیت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم مقطع متوسطه شهرستان بافق

## محل انتشار:

سومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

محبوبه سنجیده - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی. دانشگاه آزاد بافق

حسین ارجمند

سینا شفیعی سورک - دکترای تخصصی، مدرس مدعو دانشگاه آزاد بافق.

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین نقش میانجی گری ادراک ساختار کلاسی (ساختارهدف تبحری، ساختارهدفروویکرد-عملکرد، ساختارهدف اجتناب عملکرد) در ارتباط اضطراب امتحان با موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره دوم مقطع متوسطه شهرستان بافق در سال تحصیلی 95-96 بوده است. برای این منظور 200 نفر از دانش آموزان دختر مقطع دوره دوم متوسطه شهرستان بافق به روش نمونه گیری خوشه ایچند مرحله ای، انتخاب شدند و به مجموعه 14 سوالی مقیاس های الگوهای یادگیری سازگارمیدگلی(2000) و پرسشنامه بیست سوالی اضطراب امتحان اسپیل برگر(1980) پاسخ دادند. برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی نیز از معدل سال قبل(95-1394) دانش آموزان استفاده شد. نتایج حاصل از اجرای روشهای همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون نشان داد که: متغیر اضطراب امتحان پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی است و تنهایی مولفه ساختار هدف تبحری و موفقیت تحصیلی رابطه معنادار وجود داشت. از اینرو به این نتیجه رسیدیم که ادراک ساختار کلاسی (ساختار هدف تبحری، ساختار هدفی رویکرد-عملکرد، ساختارهدفی اجتناب عملکرد) نتوانست رابطه اضطراب امتحان با موفقیت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان بافق را میانجی گری کند

## کلمات کلیدی:

ادراک ساختار کلاسی، اضطراب امتحان، موفقیت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/697567>

