

## عنوان مقاله:

چگونه توانستیم مشکل املائی امیرعلی دانش آموز پایه چهارم را برطرف نماییم

## محل انتشار:

سومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

مجید قادری گسک - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

ابوذر یعقوبی اسفهرود - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

میثم کارجو - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

حجت خسروی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

ترم سه کارورزی و داخل یک مدرسه بودیم از آنجایی که اختلال املا یک نمونه دیگر در ترم پیش انجام داده بودیم تا حدودی با روش های حل این مشکل آشنا بودیم اما اینبار سعی داشتیم تخصصی تر به حل مشکل بپردازیم امسال نیز از همان ابتدای سال متوجه ی این مشکل در وجود یکی از دانش آموزان شدیم، که ضعف املا در فراگیران از دو حال خارج نیست: 1- عدم یادگیری موارد آموزشی در پایه ی اول که دلایل زیادی می تواند داشته باشد. 2- عدم همکاری خانواده با آموزگار. برای رفع این مسئله در کلاس بر آن شدیم تا این وضعیت را تغییر دهیم و انگیزه برای یادگیری درس مذکور را در وجود دانش آموز به وجود آوریم. پس از مطالعه و تحقیق و بحث و تبادل نظر با اساتید مختلف که در زمینه های روان شناختی و زبان آموزشی تخصص و مهارت ویژه ای داشتند و همچنین تحقیقات اینترنتی و کتاب راهبردها و فنون طراحی آموزشی و ارتباط با گروه های آموزشی شهرستان و تجربیات شخصی خودمان، توانستیم تاحدی دانش آموز را به درس املا علاقمند سازیم آموزش املا را به صورت های مختلف انجام دهیم بدین ترتیب به درس املا روح تازه ای بخشیدیم. این فعالیت ها باعث شد که زنگ املا برای تمامی دانش آموزان، و به خصوص مهدی پر از شور و نشاط و انگیزه شود و علاقه ی او را به این درس صد چندان کنیم. من سعی کردم مسیولیت این کار را به عهده بگیرم و از همکارانم نیز در بعضی فعالیت ها کمک بخواهم

## کلمات کلیدی:

یادگیری، اقدام پژوهشی، اطلاعات علمی، عدم اعتماد به نفس، تلاش، ذوق و علاقه، ضعف املائی، تحقق اهداف، مطالعه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/697583>

