

عنوان مقاله:

مدل یادگیری تلفیقی پژوهش محور به منظور افزایش توانمندی های پژوهشی و مهارت های تفکر انتقادی

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

بهیه مهاجری - دانشگاه فرهنگیان مدرس، دکتری آموزش و توسعه

لیلا مهاجری - آموزش و پرورش معلم، فوق لیسانس ریاضی کاربردی

خلاصه مقاله:

این مقاله گزارشی از یافته های یک مطالعه با هدف توسعه مدل یادگیری تلفیقی پژوهش محور است که به منظور بهبود و توسعه شایستگی تحقیقاتی و مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان تربیت معلم انجام یافته است. برای توسعه مدل یادگیری تلفیقی پژوهش محور از یک نمونه 28 نفری دانشجویان رشته علوم تربیتی یکی از دانشگاه های فرهنگیان و پنج کارشناس در زمینه آموزش به هدف آزمون مدل یادگیری تلفیقی پژوهش محور استفاده شده است. فرایند تحقیق چهار مرحله را شامل شده بود: 1) بررسی ادبیات، 2) توسعه مدل، 3) آزمون مدل، و 4) تجدید نظر و تایید مدل. نتایج تحقیق بر طبق چهار مرحله در سه بخش ذیل بیان شده است. بخش اول، بعد از داده های جمع آوری شده از بررسی ادبیات پیش نویس مدل ارایه شده؛ که پس از مصاحبه با پنج کارشناس، یافته ها نشان دادند که مدل باید شامل 8 مولفه و 9 شیوه عمل برای توسعه شایستگی های پژوهشی و مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان باشد. بخش دوم، نتایج یافته های تحقیق در مرحله آزمون مدل نشان دادند که بین نمرات پیش از آزمون و پس از آزمون صلاحیت های پژوهشی و مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان در سطح 0.05 تفاوت معنی دار آماری وجود دارد. بنابراین دانشجویان بطور توافقی سطح بالایی از رضایت را از مدل یادگیری تلفیقی پژوهش محور نشان دادند. بخش سوم، با توجه به یافته ها از مرحله آزمون و نظر کارشناسان مدل توسعه یادگیری تلفیقی پژوهش محور تجدید نظر و تایید شده و برای کاربرد عملی و بعنوان یک منبع و تکنیک یادگیری بهتر و کارآمد پیشنهاد شده است.

کلمات کلیدی:

آموزش پژوهش محور، یادگیری تلفیقی، توانمندی های پژوهشی، مهارت های تفکر انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/701915>

