

عنوان مقاله:

چگونه فرایند حل مسیله ی معلمان بهبود یافت

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

رویا سلطانلو - دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی تهران دانشجوی کارشناسی ارشد رشته آموزش ریاضی

فهیمه کلاهدوز - دانشگاه فردوسی مشهد دانشجوی دکتری رشته آموزش ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد

ابراهیم ریحانی - عضو هیئت علمی دانشیار دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی تهران و مدیر واحد برنامه ریزی و تالیف کتب درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران و سازمان برنامه ریزی و تالیف کتب درسی

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر، بررسی عملکرد معلمان مقطع ابتدایی در فرایند حل مسیله ی ریاضی پس از برگزاری 5 جلسهی آموزشی حل مسیله مبتنی بر راهبرد رسم شکل می باشد. بنابراین، دو ابزار اصلی پیش آزمون و پس آزمون، برای بررسی این موضوع، مورد استفاده قرار گرفتند. پیش آزمون و پس آزمون به صورت آزمون کتبی برگزار گردید و برگه های معلمان توسط محقق بررسی شد. هم پیش آزمون و هم پس آزمون، شامل 2 سوال از سوالات کتاب آموزش ریاضیات دبیرستان سنگاپور، 1 سوال از مقاله ی روش مدل از ژورنال رفتار ریاضیاتی و 2 سوال از سوالات مسابقات ریاضی کانگورو بودند. روایی محتوایی آزمون، توسط تعدادی از اساتید متخصص امر و معلمان ریاضی مورد بررسی، اصلاح و تایید قرار گرفت. در این مطالعه 19 نفر از معلمان ابتدایی استان تهران به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. حال این سوال مطرح است که تا چه اندازه و چگونه شکل های ترسیمی معلمان برای حل مسایل ریاضی، پس از برگزاری جلسات آموزشی مذکور، بهبود یافت

کلمات کلیدی:

راهبرد رسم شکل، معلمان ابتدایی، مسیله ی ریاضی، شکلهای ترسیمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/701938>

