

عنوان مقاله:

رویکرد آموزش زمینه محور در تدریس اتحاد ریاضی پایه نهم

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

صدیقه آیینی - دبیر ریاضی، آموزش و پرورش شهرستان قروه کردستان

خلاصه مقاله:

در رویکرد زمینه محور، آموزش مفاهیم علمی در زمینه زندگی روزمره فراگیران اصل قرار میگیرد و با همین راهبرداست که یادگیری جذاب تر میشود. در این فرایند فراگیران با موضوع، احساس نزدیکی و آشنایی میکنند و انگیزه بیشتری برای یادگیری پیدا میکنند. چون موضوعها و زمینه های یادگیری از بطن زندگی روزمره ی آنان اخذ شده است، دانش آموزان در فرایند یاد گیری در عمل با موضوع درگیر میشوند و در این ارتباط موضوعات علمی را به کار میگیرند. این شیوه به کار گیری علوم و موضوعات و مفاهیم علمی در موقعیت و مکان های آشنا و مناسب کودک، یادگیری را برای کودک معنادار و ملموس می کند. با توجه به انتزاعی بودن بحث اتحاد و دشواری دانش آموزان در مقابله با آن تصمیم گرفتیم که از آموزش زمینه محور برای شادابی و ایجاد انگیزه در دانشآموزان استفاده کنیم و البته هدف اصلی من آموزش اتحاد به صورت تجسمی و ملموس و ارتباط آن با زندگی روزمره دانش آموز، جهت یادگیری مفهومی و آشتی کردن با مبحث اتحاد بود که بنظر میرسد نتوانسته جایگاه مناسبی در ذهن دانش آموز نهم پیدا کند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب ریاضی نهم، آموزش زمینه محور، اتحاد مربع دو جمله ای،

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/701961>

