

عنوان مقاله:

بررسی نقش و اهمیت معلم و مدرسه پژوهش محور در آموزش و پرورش

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فریبرز اصل مرز - آموزش و پرورش دره شهر ایلام دکتری روان شناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی

سیدآیت اله حسینی - آموزش و پرورش دره شهر ایلام هنر آموز و مدیر هنرستان شهید بهشتی دره شهر

خلاصه مقاله:

با توجه به دلیل ارتقا مهارت ها پژوهشی در میان معلمان و به تبع آن در میان دانش آموزان و تشویق معلمان و کارگزاران آموزشی به انجام پژوهش حین عمل برا شناسایی مشکلات فرآیند یاددهی یادگیری و بهبود کیفیت این فرآیند، برنامه ای تحت عنوان معلم پژوهنده از سال 1375 توسط پژوهشکده تعلیم و تربیت طراحی و در سراسر کشور اجرا گردید. لذا با عنایت به اهمیت گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش در حل مشکلات مدرسه و ذکر آن در سند تحول بنیادین به عنوان راهبردها کلان آموزش و پرورش، هدف از این پژوهش، یافتن شیوه ها موثر در حل مشکلات تعلیم و تربیت است که امروزه از اقدام پژوهی مشارکتی بدین منظور در جهان بهره برده می شود. بر این اساس با استفاده از روش کتابخانه ای و جمع آور تحقیقات انجام شده در سایر کشورها و با مراجعه به اسناد و مدارک و سایت ها مرتبط، در زمینه تاریخچه اقدام پژوهی و همینطور اقدام پژوهی انفرادی و گروهی اطلاعاتی جمع آوری گردید. نتیجه این مطالعه نشان داد که پژوهش مشارکتی می تواند روشی موثر برای یافتن راه حل ها مناسب برای حل مشکلات مدرسه و معلمان باشد. بنابراین انجام این پژوهش نیز در چهار گام: تشخیص، عمل، اندازه گیری و تفکر به صورت چرخه ای انجام می گیرد که چرخه ای بودن آن باعث ایجاد انگیزه و عمق بخشی به عمل و نتیجه بهتر خواهد شد. قاعدتا تفاوت عمده این شیوه با روش های قدیمی، تاکید بر رو دانش و عملی است که در مدارس به صورت گروهی و مشارکتی در طول مراحل بر روی هم تاثیر می گذارند.

کلمات کلیدی:

آموزش، پرورش، پژوهش، معلم، مدرسه، اقدام پژوهی، پژوهش مشارکتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/701996>

